



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШАХТЕРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 15»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО.  
учителей 1-4 классов

  
Глушко Н. В.  
Протокол от 29.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

  
Семенова Е.В.  
29.08.2023

Приложение к основной  
образовательной программе  
основного общего  
образования

Приказ от 29.08.2023 № 172  
Директор  
О.Ю. Савенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
на уровень начального общего образования  
(для 1 класса)

Составитель: учитель начальных классов  
Ахмедова Наталия Михайловна

г. Шахтерск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА-----	3
II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ-----	5
III.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССАХ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -----	7
IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-----	11
V.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-----	13
VI.УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПИЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА--	20

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровень начального общего образования для обучающихся 1-х классов ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШАХТЕРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 15» (ГБОУ «Шахтерская СШИ № 15») разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования»; утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» (для 1-х классов образовательных организаций) Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Основной образовательной программой начального общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШАХТЕРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 15» (утверждена приказом ГБОУ «Шахтерская СШИ № 15 от 29.08.2023г.№ 172);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022г. №69822) с изменениями;
- концепции преподавания учебного предмета «Русский язык», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 6 апреля 2016г. № 637-р;
- положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего образования ГБОУ«Шахтерская СШИ № 15»;
- а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

##### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;



- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>						
1.1	Слово и предложение	5				
1.2	Фонетика	23				
1.3	Письмо	70				
1.4	Развитие речи	2				
Итого по разделу		100				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>						
2.1	Общие сведения о языке	1				
2.2	Фонетика	4				
2.3	Графика	4				
2.4	Лексика и морфология	12				
2.5	Синтаксис	5				
2.6	Орфография и пунктуация	14				
2.7	Развитие речи	10				
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ урока		Тема урока	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
п/п	в разделе/ теме		По плану	По факту	
1	1	Различение предложения и слова			
2	1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка			
3	1	Составление предложения из слов			
4	1	Различение слова и обозначаемого им предмета			
5	1	Слово как объекта изучения, материала для анализа			
6	1	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове			
7	1	Определяем самый частый звук в стихотворении			
8	1	Различаем первые звуки в словах			
9	1	Устанавливаем последовательность звуков в слове			
10	1	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком			
11	1	Проводим параллельные линии			
12	1	Отрабатываем параллельные линии			
13	1	Ориентируемся на рабочей строке			
14	1	Пишем элементы букв			
15	1	Особенность гласных звуков			
16	1	Отрабатываем письмо элементов букв			
17	1	Письмо строчной и заглавной букв А, а			
18	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а			
19	1	Письмо строчной и заглавной букв Я, я			
20	1	Слогообразующая функция гласных звуков			

21	1	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я			
22	1	Письмо строчной и заглавной букв О, о			
23	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о			
24	1	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё			
25	1	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове			
26	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё			
27	1	Письмо строчной и заглавной букв У, у			
28	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у			
29	1	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю			
30	1	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			
31	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю			
32	1	Письмо строчной и заглавной букв Э, э			
33	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э			
34	1	Письмо строчной и заглавной букв Е, е			
35	1	Построение моделей звукового состава слов			
36	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е			
37	1	Письмо строчной буквы ы			
38	1	Письмо строчной и заглавной букв И, и			
39	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и			
40	1	Повторяем особенности гласных звуков			
41	1	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки			
42	1	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки			
43	1	Письмо строчной и заглавной букв М, м			

44	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м			
45	1	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			
46	1	Письмо строчной и заглавной букв Н, н			
47	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н			
48	1	Письмо строчной и заглавной букв Р, р			
49	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р			
50	1	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие			
51	1	Письмо строчной и заглавной букв Л, л			
52	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л			
53	1	Письмо строчной и заглавной букв Й, й			
54	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й			
55	1	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			
56	1	Письмо строчной и заглавной букв Г, г			
57	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г			
58	1	Письмо строчной и заглавной букв К, к			
59	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к			
60	1	Подбор слов, соответствующих заданной модели			
61	1	Письмо строчной и заглавной букв З, з			
62	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з			
63	1	Письмо строчной и заглавной букв С, с			
64	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с			

65	1	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные			
66	1	Письмо строчной и заглавной букв Д, д			
67	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д			
68	1	Письмо строчной и заглавной букв Т, т			
69	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т			
70	1	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели			
71	1	Письмо строчной и заглавной букв Б, б			
72	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б			
73	1	Письмо строчной и заглавной букв П, п			
74	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п			
75	1	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ			
76	1	Письмо строчной и заглавной букв В, в			
77	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в			
78	1	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф			
79	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф			
80	1	Различаем звонкие и глухие согласные			
81	1	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж			
82	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж			
83	1	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш			
84	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш			
85	1	Особенности шипящих звуков			
86	1	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч			
87	1	Закрепление написания строчной и			

		заглавной букв Ч, ч			
88	1	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ			
89	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ			
90	1	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие			
91	1	Письмо строчной и заглавной букв Х, х			
92	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х			
93	1	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц			
94	1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц			
95	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки			
96	1	Обобщаем знания о согласных звуках			
97	1	Письмо строчной буквы ь			
98	1	Письмо строчной буквы ъ			
99	1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх			
100	1	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне			
101	1	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса			
102	1	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса			
103	1	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса			
104	1	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове			
105	1	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении			
106	1	Резервный урок. Как правильно записать			



		предложение			
107	1	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений			
108	1	Резервный урок. Когда нужен перенос слова			
109	1	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку			
110	1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов			
111	1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов			
112	1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений			
113	1	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов			
114	1	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений			
115	1	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста			
116	1	Язык как основное средство человеческого общения.			
117	1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение			
118	1	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове			
119	1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги			
120	1	Согласные звуки: систематизация знаний			
121	1	Функции букв е, ё, ю, я			
122	1	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова			
123	1	Алфавит			
124	1	Использование алфавита для упорядочения списка слов			
125	1	Слово как единица языка			

126	1	Слова, называющие предметы			
127	1	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?			
128	1	Слова, называющие признака предмета			
129	1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?			
130	1	Слова, называющие действия предмета			
131	1	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?			
132	1	Отрабатываем умение задать вопрос к слову			
133	1	Наблюдаем за значениями слов			
134	1	Общее представление о родственных словах			
135	1	Слова, близкие по значению			
136	1	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте			
137	1	Предложение как единица языка			
138	1	Слово и предложение: сходство и различие			
139	1	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов			
140	1	Составление предложений из набора форм слов			
141	1	Восстановление деформированных предложений			
142	1	Отработка алгоритма списывания текста			
143	1	Обучение приемам самопроверки после списывания текста			
144	1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными			
145	1	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения			
146	1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки			

147	1	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных			
148	1	Отработка правила переноса слов			
149	1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			
150	1	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши			
151	1	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу			
152	1	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу			
153	1	Правописание сочетаний чк, чн			
154	1	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн			
155	1	Объяснительный диктант			
156	1	Речь как основная форма общения между людьми			
157	1	Ситуации общения			
158	1	Речевой этикет: ситуация знакомства			
159	1	Речевой этикет: ситуация извинения			
160	1	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой			
161	1	Речевой этикет: ситуация благодарности			
162	1	Текст как единица речи			
163	1	Восстановление деформированного текста			
164	1	Составление небольших устных рассказов			
165	1	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений			
	165	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская и др. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.

Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская и др. – М.: Просвещение, 2022. – 111 с.

Канакина В. П. Русский язык. 1 класс / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2022. – 143 с.

