

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЕРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 15»**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей 5-9 классов
(протокол от 28.08.25 № 1)
Руководитель ШМО
Е.В. Семенова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
А.Ю. Чугунова
28.08.2025

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования (с
изменениями и дополнениями),
приказ от 28.08.2025 № 103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»
(для 5 класса)

Составитель:
учитель биологии
Сичкарева А.Д

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗПРОЦЕССА	8
6. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности преподавания предмета в данном классе

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5 класса разного уровня подготовки.

На уроках применяются физминутки: динамические и зрительные.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления, направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Интересный мир биологии (25ч)

По страницам Красной книги.
Биологическая викторина.
Легенды о цветах.
Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».
Виртуальное путешествие «В мире динозавров».
Викторина «Час цветов».
Виртуальная экскурсия в археологический музей.
Экологический турнир «В содружестве с природой».
Викторина о птицах.
Оформление коллажа «Братья наши меньшие».
Самые «печальные» страницы из жизни животных.
Взаимоотношения животных.
Способы защиты животных.
Самые быстрые, ловкие, сильные.
Кое – что о внешнем виде животных.
Великаны и лилипуты животного мира.
Человек и биосфера.
Организм и среда обитания.
Культурные растения.
Комнатные растения.
Лекарственные растения.
Съедобные и ядовитые растения.
Флора и фауна водоёмов.
Флора и фауна леса.
Флора и фауна луга.

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».
Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».
Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

3. Познаем себя (6 ч)

Определение норм рационального питания.
Определение темперамента.
Оказание первой медицинской помощи.
Итоговое занятие «Мой биологический интерес».
Круглый стол « Экология моей местности»
Круглый стол «Я и биология».

Общая характеристика учебного курса

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные

действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1	Интересный мир биологии	25	13	12
2	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	3	0	3
3	Познаем себя	7	0	7
	Итого:	35	14	21

Место курса в учебном плане

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 35 часов.

Количество тем регионального содержания – 12;

Количество лабораторных работ – 3;

Количество экскурсий -2;

Количество бесед – 35;

Количество тестов – 1.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **Ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

- **Развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культурообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела (темы)	Коли- чество часов	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Приме- чание
					по плану	по факту	
1	Интересный мир биологии	25	1	По страницам Красной книги.			
			2	Биологическая викторина.			
			3	Легенды о цветах.			
			4	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».			
			5	Виртуальное путешествие «В мире динозавров».			
			6	Викторина «Час цветов».			
			7	Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис».			
			8	Экологический турнир «В содружестве с природой».			
			9	Викторина о птицах.			
			10	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».			
			11	Самые «печальные» страницы из жизни животных.			
			12	Взаимоотношения животных.			
			13	Способы защиты животных.			
			14	Самые быстрые, ловкие, сильные.			
			15	Кое – что о внешнем виде животных.			
			16	Великаны и лилипуты животного мира.			
			17	Человек и биосфера.			
			18	Организм и среда обитания.			
			19	Культурные растения.			
			20	Комнатные растения.			
			21	Лекарственные растения.			
			22	Съедобные и ядовитые растения.			
			23	Флора и фауна водоёмов.			
			24	Флора и фауна леса.			
			25	Флора и фауна луга.			
2	Занимательные опыты и эксперименты	3	1(26)	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».			
			2(27)	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».			

	нты по биологии		3(28)	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепараторов».			
3	Познаём себя	7	1(29)	Определение норм рационального питания.			
			2(30)	Определение темперамента.			
			3(31)	Оказание первой медицинской помощи.			
			4(32)	Приготовление фитонапитков.			
			5(33)	Итоговое занятие «Мой биологический интерес».			
			6 (34)	Круглый стол «Экология моей местности»			
			7(35)	Круглый стол «Я и биология».			

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗПРОЦЕССА

Для обучающихся

1. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

Материально-техническое обеспечение учебного курса Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника

1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника
 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».
- Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

Раздаточные

Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Лупа ручная

Технические средства обучения

1. Компьютер.

2. Магнитно-маркерная доска.

Интерактивная панель

6. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	по плану	по факту		
Раздел 1. Интересный мир биологии (25 ч)				
1	03.09		По страницам Красной книги.	
2	10.09		Биологическая викторина.	
3	17.09		Легенды о цветах.	
4	24.09		Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	
5	01.10		Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	
6	08.10		Викторина «Час цветов».	
7	15.10		Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис».	
8	22.10		Экологический турнир «В содружестве с природой».	
9	05.11		Викторина о птицах.	
10	12.11		Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	
11	19.11		Самые «печальные» страницы из жизни животных.	
12	26.11		Взаимоотношения животных.	
13	03.12		Способы защиты животных.	
14	10.12		Самые быстрые, ловкие, сильные.	
15	17.12		Кое – что о внешнем виде животных.	
16	24.12		Великаны и лилипуты животного мира.	
17	14.01		Человек и биосфера.	
18	21.01		Организм и среда обитания.	
19	28.01		Культурные растения.	
20	04.02		Комнатные растения.	
21	11.02		Лекарственные растения.	
22	18.02		Съедобные и ядовитые растения.	
23	25.02		Флора и фауна водоёмов.	
24	04.03		Флора и фауна леса.	
25	11.03		Флора и фауна луга.	
Раздел 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии(3ч)				
26	18.03		Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	
27	01.04		Л/р №2 по теме «Изучение микропрепараторов по ботанике».	

28	08.04		Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепараторов».	
Раздел 3. Познаём себя (7ч)				
29	15.04		Определение норм рационального питания.	
30	22.04		Определение темперамента.	
31	29.04		Оказание первой медицинской помощи.	
32	06.05		Итоговое занятие «Мой биологический интерес».	
33			Приготовление фитонапитков.	
34	13.05		Круглый стол «Экология моей местности»	
35	20.05		Круглый стол «Я и биология».	
				ИТОГО 35 ч.