**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШАХТЕРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 15»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом приказом

 ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15»

(протокол от 14.06.2024 г. № 11) от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.О. Савенок

**Программа развития**

**на 2024-2028 годы**

**г. Шахтерск, 2024**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт Программы развития …………………………………………....... | 3  |
| 2. | Информационная справка об ОО…………………………………………... | 11 |
| 3. | Результаты самодиагностики……………………………………………… | 14 |
| 3.1. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики…………………………………………………………… | 14 |
| 3.2. | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию………………………………………………………… | 49 |
| 3.3. | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы…………………………… | 53 |
| 4. | Концепция программы развития ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» … | 58 |
| 5. | Приоритетные направления Программы развития………………………… | 60 |
| 6. | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов…………………………………………………... | 61 |
| 7. | Ресурсное обеспечение реализации программы…………………………... | 76 |
| 8. | Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация………………………………………………………………… | 77 |
| 9. | Показатели успешности реализации Программы развития……………… | 78 |
| 10. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития……………… | 78 |
| 11. | Дорожная карта реализации Программы развития………………………... | 80 |

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Полное наименование организации** | ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЕРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 15» |
| **Наименование программы** | Программа развития ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» на 2024–2028 годы |
| **Разработчики программы** | **Ответственные: Рабочая группа в составе, утвержденном приказом от 03.06.2024 г. № 115**  |
| **Координаторы** | Савенок Оксана Олеговна, директор ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15»Семенова Елена Валентиновна, заместитель директора ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» |
| **Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы** | 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации».3.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4.Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8.Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.11.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).13.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).14.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».15.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».16.Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».17.Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».18.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».19. Федеральная целевая программа развития образования на 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями)20.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р.21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».27.Устав ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15». |
| **Срок реализации программы развития** | С 2024 по 2028 год, 5 лет До 2029 г. достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. |
| **Основные этапы реализации программы развития** | Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| **Цель программы развития** | Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы. |
| **Комплексные задачи программы развития** | 1.Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.  4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.  7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы. 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.11.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.12.Повышение эффективности системы охраны труда организации. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований |
| **Планируемые результаты реализации Программы развития** | 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 2.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике. 6.Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 9.Открытие школьного медиацентра.  10. Увеличение количества мероприятий по профориентации.11.Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей. 12.Увеличение доли учащихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования. 13. Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС. 14.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) 15.Создание безопасной и открытой цифровая среды образовательной организации, управление учебно- воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью. 16.Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой. |
| Основные направления программы (целевые проекты) | Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; «Образовательная среда». |
| Этапы реализации Программы развития:  | 1. Подготовительный (аналитико-проектировочный)
2. Этап реализации,
3. Обобщающий этап
 |
| Первый этап (2024 год) - аналитико-проектировочный | - Мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»; - Разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - Приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы |
| Второй этап (май 2024 – август 2028 годы) - реализующий: | - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов |
| **Третий этап (сентябрь 2028- декабрь 2028 год) - аналитико-обобщающий:** | - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| **Ресурсное обеспечение реализации программы развития**  | Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования |
| **Порядок мониторинга реализации программы развития** **Контроль реализации** | Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещанияхАнкетирование родительской общественности (ежеквартально). Отчет администрации школы перед Учредителем  |

**ВВЕДЕНИЕ**

 Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШАХТЕРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 15» (далее – Программа), (далее - ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15», школа – интернат, Школа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

 В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

 Программа развития Школы на 2024- 2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

 Главные задачи школы-интерната – реабилитация и укрепление здоровья детей с психоневрологическими заболеваниями, предоставление постоянного медицинского обслуживания и реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В образовательном учреждении имеется учебный корпус на 120 мест, спальный корпус на 150 мест, столовая на 150 мест, актовый зал на 100 мест, лицензированный медицинский блок, спортивная площадка, футбольное поле, большая садово-парковая зона, активно создается и проходит процедуру регистрации музейная комната «Страницы истории».

 В Школе достаточное учебно-методическое обеспечение для качественного образования, становления личности ребенка, его физического, интеллектуального и эмоционального развития.

 Для реализации общеобразовательных программ специально оборудованы и функционируют кабинеты: естественных наук (географии, химии и биологии), русского языка, литературы, математических наук (физики и математики), английского языка, истории, информатики, музыки, ОБЖ, кабинеты начальных классов, спортивный зал, зал ЛФК, библиотека. Созданы все условия для демонстрации презентаций, видео-лекций, наглядных демонстраций, деловых игр и т.д.

 В Школе созданы условия для реализации творческого потенциала и творческих способностей обучающихся. В рамках реализации программы дополнительного образования работают кружки: танцевальный “ Dance withe mi”, вокальной студии “Фа мажор”, театральная студия “Первые ступеньки”. С 2023 года началась активная работа первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

 С 2024 года началась работа по созданию музейной комнаты «Страницы истории», в которой планируется проводиться целенаправленная и систематическая работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

 Ежегодно обучающиеся Школы активно и результативно принимают участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, акциях, где приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты.

 Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. С детьми работают учителя, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, учитель - логопед, классные руководители.

 Основная задача работы педагогического коллектива школы - совершенствование образовательного процесса через повышение профессионального мастерства педагогов, для этого используются инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности; совершенствуется учебная деятельность педагогов.

 Школа предоставляет лечебно-оздоровительные услуги для детей, требующих лечения и реабилитации психоневрологических болезней. Воспитанникам предоставляется пятиразовое диетическое питание, обязательное лечение, которое включает в себя медикаментозную терапию, физиопроцедуры, лечебную физкультуру, фитотерапию.

 Обучающиеся получают лечение, не прерывая образовательный процесс.

 Режим дня обеспечивает разумное сочетание обучения, труда, лечения и отдыха с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении.

1. **Информационная справка ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные сведения о Школе** | **Организационно-правовая форма:** государственное казенное учреждение**Тип:** общеобразовательное учреждение**Вид:** основная общеобразовательная школа **Полное наименование:** ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЕРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №15»**Краткое наименование:** ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ №15»**Юридический адрес:** Донецкая Народная Республика, 86202, город Шахтерск, улица Свердлова, дом 1-А.**Руководитель:** Савенок Оксана Олеговна**Фактический адрес:** Донецкая Народная Республика, 86202, город Шахтерск, улица Свердлова, дом 1-А.**Тел./факс:** (856) 55-4-54-91**Е-mail:** shahtersk-sanatornaya@yandex.ru**ИНН**– 9304009876**ОГРН** – 1229300078017Устав Школы утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 октября 2023 года № 529 и внесен в Единый государственный реестр юридических лиц 05.10.2023 Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридического лица 1229300078017 от 29.11.2022 г.- свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе222930081866 от 29.11.2022 г.- лицензия образовательного учреждения (с приложениями) Л035-00115-77/00653363, срок действия до 01 января 2026;-свидетельство о государственной аккредитации№ 0335 от 29.05.2023, срок действия до 01января 2026 |
| **Сведения об обучающихся** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2022-2023****уч. г** | **2023-2024 уч. г.** |
| 1.Всего классов-комплектов по школе, в том числе: | 9 | 9 |
| начальное общее образование | 4 | 4 |
| основное общееобразование | 5 | 5 |
| 2.Количество обучающихся на конец года | 69 | 72 |
| 3.Выбыло в течение года | 3 | 2 |
| 4.Прибыло в течение года | 11 | 5 |
| 5.Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения | 0 | 0 |
| 6.Количество учащихся, аттестованных по итогамгода | 64 | 69 |
| 7.Количество учащихся,неаттестованных по итогам года | 0 | 0 |
| 8. Окончили школу с аттестатом общего образца:  | 6 | 11 |

 |
| **Краткая характеристика организационно-педагогических условий** | Школа - интернат находится в городской черте и предоставляет услуги по получению начального общего, основного общего образования для детей, требующих лечения психоневрологических болезней. Специфика деятельности школы-интерната определяется тем, что образовательное учреждение предполагает круглосуточное пребывание детей в стенах школы (пришкольный интернат), приоритет отдается предоставлению образовательных услуг, медицинской реабилитации и оздоровлению учащихся из различных территориальных единиц Донецкой Народной Республики. Комплектование школы-интерната проводится на основании направлений Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.  Контингент учащихся формируется ежегодно, что влияет на качество образования, организацию внеурочной деятельности. Язык обучения в школе-интернате - русский. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования: Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, 1- 4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.  Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.  В школе-интернате созданы условия для развития детей через разнообразные виды внеурочной деятельности и направлениям воспитательной работы. Количество учеников, занятых в школе во внеклассное время, составило на сегодняшний день 100%. Образовательный процесс сопровождается психолого-социальной деятельностью в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Также создана достаточно эффективная внутришкольная система оценки качества обучения через разнообразные формы контроля. Используемые образовательные технологии: проблемное (развивающее) обучение; разноуровневое обучение; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); формирование критического мышления; интегрированное обучение; проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); исследовательские методы в обучении |
| **Сведения о режиме деятельности** | В ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (1 класс- 33 недели). Продолжительность уроков: · В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. · Во 2-9 классах продолжительность уроков составляет 40 минут. |
| **Сведения о работниках ОО** | По состоянию на 31.05.2024 г**.** штатная численность педагогических работников составила 25 человек. Из них учителей – 14, воспитателей – 7, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, 10 человек имеют среднее специальное образование, 3 человека обучаются в учреждениях СПО и ВПО (Шахтёрский педагогический колледж - 1 человек, Донецкий национальный университет – 2 человека). 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет. Внешних совместителей нет. 11 педагогов (50 %) осуществляют внутреннее совмещение педагогических должностей: учителя и воспитателя, учителя и педагога дополнительного образования, педагога-психолога и социального педагога, педагога-библиотекаря и учителя. Высшее педагогическое образование имеют 14 человек (59 %), 10 человек (41%) имеют среднее педагогическое, Высшую категорию имеют – 1 чел., первую категорию – 13 чел. В Школе существует система обучения начинающих педагогов, чей стаж составляет менее 3-х лет- 4 человека (18%). Разработан план проведения занятий, основными направлениями которого являются разработка рабочих учебных программ по предметам и КТП, методика проведения современного урока, методика разработки и изготовления дидактических и контрольно-оценочных материалов, комплексно-методическое оснащение учебных кабинетов, организация воспитательной и внеурочной деятельности в классе.В целях повышения качества образовательной деятельности в школе - интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства |
| **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров** | -МБОУ ФСК «Олимп» г. Шахтерска;- МБУДО «Школа искусств»;-МБУДО «Шахтерский ДДЮТ»;- ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»-отдел по делам семьи и детей администрации города Шахтерска.  |

# Результаты самодиагностики

 Для оценки готовности ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора (приложение № 6 «Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам: - начального общего образования; - основного общего образования». В образовательной организации на момент самодиагностики отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

 По результатам диагностики определено исходное состояние образования как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (116 баллов, средний уровень).

**3.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление«Знание | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒9 классы) (критический показатель) (с 1сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление«Знание | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметовдля интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
* Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
 |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и лицейском уровнях | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с успешными детьми.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов лицейского /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение
* развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

/регионального/ заключительного этапа.* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.* Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
* Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
* Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
 |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистрально е направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Школа-интернат является санаторной для детей с психоневрологическими заболеваниями, в ней не предусмотрена должность учителя- дефектолога |  |
| 16 | Разработанность локальных актов далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью) | 1 | Магистрально е направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 17 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Данное направление деятельности не организовано | 0 |  |  |  |  |
| 18 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |  |  |  |  |
|  |  |  | 15 баллов |  |  |  |  |
| 19 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 20 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 21 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистрально е направление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 22 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистрально е направление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Имеется | 1 | Магистрально е направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 24 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистрально е направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 25 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 30% обучающихся постоянно посещают занятия МБУ «ФСК «Олимп» г. Шахтерска | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом | Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. |
| 26 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне и муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Обучающиеся школы-интерната имеют группу здоровья, которая не позволяет принимать участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).При наличии детей с основной группой здоровья будут организованы мероприятия | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.
* Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
 |
| 27 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Обучающиеся школы-интерната имеют группу здоровья, которая не позволяет принимать участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). При наличии детей с основной группой здоровья будут организованы мероприятия | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 28 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее– ВФСК ГТО) вустановленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО»,подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
|  |  |  | 13 – средний уровень |  |  |  |  |
| 29 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | До 49 % обучающихся | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 30 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 2 направленностям | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| 31 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| 32 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 33 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление«Творчество»  | Развитие талантов |  |  |
| 34 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| 35 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированноть системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
 |
| 36 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 37 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 38 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 39 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра. | * Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы

«Школьный медиацентр».* Создание материально- технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
* Привлечение обучающихся к обучению по программе

«Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 40 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
|  |  |  | 18 - СУ |  |  |  |  |
| 42 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 43 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 44 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 45 | Функционирование Совета родителей (критически й показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистрально е направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| 48 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | • Разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образованияПринятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 50 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Работа летнего школьного лагеря согласно специфики работы школы не предусмотрена |  |
| 51 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 52 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 53 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистрально е направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 54 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Отсутствие | 0 | Магистрально е направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,«Большая перемена». | * Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. |
| 56 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении  | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Наличие школьных военно - патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистрально е направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
* Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба.
* Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
* Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба.
* Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба.
 |
|  |  |  | 13 - БУ |  |  |  |  |
| 58 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 59 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 60 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/органи зациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 61 | Наличие профильных предпрофессиональны х классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Создание системы информационного, научно- методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
 |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
* Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
* Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
 |
| 62 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 64 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 65 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
 |
| 67 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | * Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;
* посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
* Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
 |
| 68 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
 |
| 69 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация»» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Участие обучающихся 6‒9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
|  |  |  | 9 БУ |  |  |  |  |
| 72 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 73 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 74 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 75 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 76 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 77 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
* Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист).
 |
| 78 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
 |
| 79 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 80 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 81 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 82 | Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов- психологов | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 83 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100%управленческой команды | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 84 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Отсутствие учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 85 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на школьном уровне | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 86 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
|  |  |  | 19 баллов |  |  |  |  |
| 87 | Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (критически й показатель) | Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 88 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций,принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие«Школьныйклимат» | Организация психолого- педагогическогосопровождения |  |  |
| 89 | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 90 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 92 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 93 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не обеспечено оказание психолого- педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных обучающихся. |
| 94 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 95 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 96 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 97 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | 15 - СУ |  |  |  |  |
| 98 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критически й показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 100 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС «Мояшкола» | 2 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Не менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистему

«Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

. |
| 101 | Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации  | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | * Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрировать на платформе «Сферум»
* Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
* Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
 |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
 |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) недостаточно используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
 |
| 102 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 104 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Не функционирует | 0 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  | Создать школьный библиотечный информационный центр |
| 106 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 107 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления |  |  |
| 108 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления | Деятельность управляющего совета не регламентирован Уставом школы, в школе действует Совет родителей |  |
|  |  |  | 14- СУ |  |  |  |  |

* 1. **Результаты самодиагностики, установление уровня**

**достижения результатов Проекта
 (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

|  |
| --- |
| **Результаты самодиагностики (июнь 2024)** |
| Магистральное направление/ Ключевое условие | Количество баллов | Уровень |
| Магистральное направление«Знание» | 15 | Базовый уровень |
| Магистральное направление«Здоровье» | 13 | Средний уровень |
| Магистральное направление«Творчество» | 18 | Средний уровень |
| Магистральное направление«Воспитание» | 13 | Базовый уровень |
| Магистральное направление«Профориентация» | 9 | Базовый уровень |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 19 | Средний уровень |
| Ключевое условие «Школьный климат» | 15 | Средний уровень |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | 14 | Средний уровень |
| Итого | 116 | Средний уровень |

# Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление (Проект)** | **Полученный результат (баллы)** | **Уровень** | **Желаемый результат, описание** |
| 1 | **Знание:** качество и объективность | **15 баллов**Выявлены несоответствия модели «ШколаМинпросвещения России» по следующим позициям:1. Реализуется один профиль (универсальный);
2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 2 по 9 класс
3. Отсутствие участников и победителей в муниципальном, региональном этапе ВсОШ
4. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ
 | **Базовый** | 1. Организована психолого- педагогической диагностика по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития
2. Проведена разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
3. Создана система работы с успешными и одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4. Сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников.

5.Созданы ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ6. Созданы АООП НОО и АООП ООО для детей с ОВЗ (ЗПР) 7. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 2 | **Здоровье** | **13 баллов**Выявлены несоответствия модели «ШколаМинпросвещения России» по следующим позициям: 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)1. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
 | **Средний** | 1.Расширение направлений деятельности ШСК:* спортивно – массовое направление (организация и проведение социально - значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнования, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта (при наличии медицинского допуска);
* физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно - значимым спортивным событиям.

2.Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин 3.Участие при наличии соответствующей группы здоровья и медицинским показаниям |
| 3 | **Творчество** | **18 баллов**Выявлены несоответствия модели «ШколаМинпросвещения России» по следующим позициям: 1. Наличие технологических кружков на базе Школы и/или в рамках сетевого взаимодействия2.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательныхПрограмм 3.Функционирование школьного медиацентра | **Средний** | 1. Реализация дополнительных общеобразовательныхпрограмм технической и естественно - научной направленности; 2. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительногообразования3. Организовано обучение педработников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме 4. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).Привлечение педагоговдополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.Привлечение обучающихся к обучению по программе«Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 4 | **Воспитание** | **13 баллов**Выявлены несоответствиямодели «ШколаМинпросвещения России» последующим позициям:1.Не реализуются программыкраеведения и школьноготуризма2.Представительства детских имолодежных объединений(«Юнармия», «Большаяперемена» и т.д.)3.Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)4.Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования.5.Наличие школьных военно- патриотических клубов | **Базовый** | 1.Разработана программа, приняты меры по привлечению имотивации обучающихся кпоисковой и краеведческойдеятельности, детскомупознавательному туризму2.Оганизована работа пововлечению обучающихся вдетские и молодежныеобщественныеобъединения («Юнармия»,«Большая перемена» и т.д.), в проект «Орлята России».3.Разработана нормативно - правовая документация школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработан план создания школьного военно- патриотического клуба. |
| 5 | **Профориентация** | **9 баллов**Выявлены несоответствия модели «ШколаМинпросвещения России» по следующим позициям: 1. Наличие профильных, предпрофессиональных классов2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. направленных на профориентацию 4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | **Базовый** | 1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Создание системы информационного, научно- методического - сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.2.Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта«Россия-мои горизонты». 3.Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.1. Наличие соглашений с партнерами- предприятиями организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
 |
| 6 | **Учитель: школьные команды** | **19 баллов**Выявлены несоответствия модели «ШколаМинпросвещения России» по следующим позициям:1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ | **Средний** |  1. Организована курсовая подготовка по наставничеству, разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, организовано адресное методическое сопровождение педработников нуждающихся в поддержке2. Организовано участие педагогических работников в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне |
| 7 | **Школьный климат** | **15 баллов**Выявлены несоответствия модели «ШколаМинпросвещения России» по следующим позициям: 1.Наличие в организации учителя-дефектолога 2.Оказание психолого- педагогической помощи | **Средний** | 1. При необходимости наличия учителя-дефектолога дефицит будет устранен

2.Обеспечено осуществление ппсихолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных обучающихся |
| 8 | **Образователь****ная среда** | **14 баллов**Выявлены несоответствия модели «ШколаМинпросвещения России» по следующим позициям: 1. Использование ГИС «Моя школа»2.ИКОМ «Сферум» | **Средний** | 1.Не менее 60% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» 2. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.3.Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых  технологических решений в образовательном процессе. |

* 1. **Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление,** **ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат** |
| **Магистральное направление****«Знание»** | **15** | **29** |
| **Магистральное направление****«Здоровье»** | **13** | **20** |
| **Магистральное направление****«Творчество»** | **18** | **25** |
| **Магистральное направление****«Воспитание»** | **13** | **17** |
| **Магистральное направление****«Профориентация»** | **9** | **12** |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | **19** | **27** |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | **15** | **17** |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | **14** | **16** |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | **18** | **29** |

## **Результаты проблемно- ориентированного анализа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые****условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних****факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | * Реализация единых рабочих программ по учебным предметам.
* Выполнение государственного задания на 100%.
* Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся.
 | * Сетевая форма организации образовательной деятельности.
* Наличие

победителей и призеров этапов ВОШ.* Организация углубленного изучения отдельных предметов.
* Разработанность локальных нормативных актов по

организации получения образования обучающимися с ОВЗ. | * Использование единой линейки учебников.
* Реализация программы мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ.
 | * Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение более высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА.
* Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
* Увеличение доли обучающихся со

специальными образовательными потребностями |
| Воспитание | * Реализация рабочей программы воспитания.
* Реализация

календарного плана воспитательной работы.Функционирование Советародителей.* Наличие Совета обучающихся
* Использование государственных символов при

обучении и воспитании.* Работа первичного отделения РДДМ

«Движение первых».* Участие в реализации проекта «Орлята России».
* Участие в волонтерском движении.
* Работа советника директора по воспитанию.
 | * Непонимание части родительской общественности

стратегически х целейразвития школы;* Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.
* Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и т.д). движений «Орлята России»
* Организация центра детских инициатив
 | * Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы

воспитания.* Разработка положения об организации внутришкольного пространства.
* Организация работы школьного военно- патриотического клуба.
* Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
 | Отсутствие возможности организациилетнихтематических смен в школьном лагере, всвязи со спецификой работы школы- интерната.Увеличение долисемей с низким образовательным уровнем.* Отказ со стороны родителей и обучающих ся принимать участие в общественной жизни школы, молодежных общественных организациях.
 |
| Здоровье | * Реализация единых подходов к организации и контролю питания.
* Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков.
* Реализация

программы здоровье сбережения. | * Участие

обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях республиканскогомуниципального уровней.* Охват обучающихся ВФСК «ГТО»
 | * Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)
 | * Старение преподавательских кадров.
* Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
 |
| Творчество | * Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
* Участие

обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах. | * Наличие

технологических кружков на базе школы.* Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь-ных программ.
 | * Функционирование школьного медиацентра
 | * Отсутствие потенциальных участников.
* Проблемы финансирования.
 |
| Профориентация | * Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе.
* Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО.
* Участие в моделирующих профессиональных

пробах. | * Трудности с профессиональным определением детей
 | * Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с

реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | * Низкий

уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии |
| Учитель. Школьная команда | * Высококвалифицированный, стабильный педагогический, способный работать по требованиям ФГОС.
* Единые подходы к штатному расписанию.
* Развитие системы наставничества.
* Наличие

методических объединений.* Участие педагогов в конкурсном движении.
 | * Наличие вакансий.
* Наличие

педагогов, не имеющих квалификационной категории.* Эмоционально е выгорание педагогов в

связи сувеличением объёма работы.* Недостаточна я мотивация

членов педагогического коллектива к участию в инновационнойдеятельности | * Вариативность форм повышения квалификации.
* Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление

школы каксамообучающегося профессионального сообщества.* Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
 | * Старение преподавательских кадров.
* Педагогическая загруженность наставников

, способных целенаправленно работать с молодыми специалиста ми. |
|  |  |  |  |  |
| Школьный климат | * Наличие

локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.* Наличие педагога- психолога, социального педагога, учителя- логопеда в образовательной организации.
* Организация сопровождения обучающихся в

соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб вобщеобразовательных организациях. | * Отсутствие дефектолога
 | * Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся
 | * Отказ родителей от психолог-педагогического сопровождения
 |
| Образовательная среда | * Подключение школы к

высокоскоростному интернету.* Реализация модели

«Школа полного дня».* Использование ФГИС «Моя школа»;
* Реализация государственно- общественного

управления | * Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)
 | * Участие в

деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.* Функционирование управляющего совета
 | * Низкая

активность педагогов в сетевых сообществах |

Анализ потенциала развития школы-интерната позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы-интерната.

**Анализ внешней среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Политика** | **Экономика** |
| * ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;
* глобализация системы образования, развитие международных отношений в системе образования;
* высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;
* конкуренция школ
 | - экономическая ситуация в стране;* инновационное развитие экономики, рост конкуренции;
* формат финансирования школ;
* необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы образовательного учреждения
 |
| **Социум** | **Технологии** |
| -демографический рост в стране;* общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;
* высокая требовательность к системе образования;
* нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;
* переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия
 | -информатизация образования;* развитие IT, инженерного образования;
* открытость образовательных учреждений;
* развитие дистанционного образования;
* широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;
* электронный журнал.
 |

**4. Концепция программы развития ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15»**

ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с проблемами психоневрологической сферы, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. С 01.09.2024 г. планируется начать обучение детей с ОВЗ (ЗПР), работа с которыми будет организована через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития Школы являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе, как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно - значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

* принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
* принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
* принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
* принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
* принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
* принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Цель программы развития: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

### Миссия Школы.

Социально-педагогическая миссия Школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в Школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов.

 **Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы-интерната, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

* 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
	2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
	3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность инвариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
	4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
	5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
	6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП.
	7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
	8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
	9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
	10. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
	11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
	12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
	13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
	14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
	15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будут реализованы Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:

1. Проект «Знание: качество и объективность»

 2. Проект «Воспитание»

3. Проект «Творчество»

4. Проект «Профориентация»

5. Проект «Здоровье»

6. Проект «Учитель. Школьные команды»

7. Проект «Школьный климат»

1. Проект «Образовательная среда»

# Приоритетные направления Программы развития

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для

успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

# Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

### Резервы:

* + 1. Знание. Повышение качества образования:
* оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
* совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
* работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
* работа учителей с неуспевающими обучающимися (ИОМ);
* разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка;
* развитие исследовательских возможностей способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении образования.
	+ 1. Здоровье:
* использование здоровьесберегающих технологий;
* привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
* помощь родителей в укреплении здоровья детей.
	+ 1. Творчество
* возможность организовать школьную газету;
* возможность организовать технологический кружок.
	+ 1. Воспитание
* создание эффективной системы воспитания в Школе. Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума;
* сохранение действующих объединений на базе школы-интерната;
* создание программы школьного туризма.
	+ 1. Профориентация
* создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках;
* организовывать экскурсии на предприятия.
	+ 1. Учитель. Школьная команда
* самообразование;
* представление опыта учителей.
	+ 1. Школьный климат

- проведение консультаций и разъяснительной работы с родителями (законными представителями);

* привлечение обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании.
	+ 1. Образовательная среда
* прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
* создание сайтов учителей для представления своего опыта;
* использование электронных учебников;
* использование онлайн-тестирующих систем.
* создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
* широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательный процесс школы.
* обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы- интерната.

**Управленческие решения, направленные на устранения причин возникновения дефицитов**

**Система оценки результатов-мониторинг согласно критериям проекта**

**«Школа Минпросвещения, систематичность и регулярность мониторинга за реализацией**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Магистральные направления, ключевые условия | Название подпрограмм | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности реализации |
| 1 | Знание | «Образование – успех для всех» | 1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Создание инклюзивной образовательной среды.
3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала 4.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

5.Содействие профессиональному самоопределению6. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ | Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу возможностям м и потребностям обучающихся; организация углубленного изучения предметов в 5-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА; эффективное функционирование внутришкольнойкачества образования; создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования | 2024-2025 | Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, единых рекомендаций по КИМ идомашним заданиям; мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности; совершенство вание Положения по внутренней системе оценки качества образованияс учетом задач проектаМинпросвещени я»; мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.5.Мониторинг совершенствования потребностей и повышения качества образования | Бюджетные и внебюджетные средства | Замдиректора (по УВР) | Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты; количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 5-9классы доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня |
|  |
| 2 | Воспитание | «Мы-Россияне» | 1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально- позитивных инициатив обучающихся.

Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно -полезную деятельностью.1. Формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы.

Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения | Функционирование первичной организации РДДМ; рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ«Движение первых», «Орлята России»; оформлен стенд «Большой перемены»; функционирование военно-патриотического клуба; функционирование школьного медиацентра | 2024-2028 | Реализация календарного плана воспитательной работы | Бюджетные и внебюджетные средства | Зам директора (по ВР) | Регистрация учащихся в в проектах и акциях РДДМ,«Орлята России».  Организация деятельности военно- патриотического клуба, медиацентра. |
| 3 | Здоровье | «Здоровая школа-в здоровье каждого» | 1. Совершенствование здоровье созидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
2. Способствование преодолению вредных

привычек учащихсясредствами физической культуры и занятиями спортом.1. Организация единой системы мониторинга здоровья

детей.1. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.
2. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.

Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. | Сохранение и развитие здоровьесберегающейнаправленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физическойподготовленности учащихся; разработка единых рекомендаций по здоровье сбережению вшколе, в том числе при занятиях за ПК; формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь,табак); популяризация выполнения норм ГТО;организация работы летнего оздоровительного лагеря; обеспечение доступности спортивной инфраструктуры длясемей с детьми (во внеклассное время); контроль питания, родительский контроль. | 2024-2028 | Активизация деятельности школьного спортивного клуба; популяризация выполнения норм ГТО | Бюджетные и внебюджетные средства | Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, руководите ль школьного спортивного клуба | Доля обучающихся иродителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ(наркотики, алкоголь, табак).Доля обучающихся, имеющих знак ГТО.Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру, доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. доля обучающихся, привлеченныхк систематическимзанятиям физической культурой и спортом |
| 4 | Творчество | «Одаренные дети» | 1.Обеспечение реализации программ дополнительному образованию детей не менее, чем по 5направлениям. 2.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участиюв муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.3. Организация туристско-краеведческой деятельности. 4.Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала | Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5направлениям; увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; работа туристско- краеведческого клуба | 2024-2028 | Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальнымипартнерами. | Бюджетные и внебюджетные средства | Заместитель директора (по ВР) | Увеличение количества направленностей объединенийдополнительного ообразования. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных,региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.Создание и функционирование туристского клуба.Увеличение количества субъектов сотрудничеств а,в том числе сетевого взаимодействия |
| 5 | Профориентация | «Моё будущее» | 1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательныхтраекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимыхдля жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.2.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.3.Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства.4.Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.6.Повышение Мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | Использование региональных профориентационныхсервисов и программ, аккредитованных нафедеральном уровне; наличиепрофориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта«Билет в будущее» 6-11 классы; участие обучающихся вмультимедийной выставке- практикуме«Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия- моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в фестивале профессий врамках проекта«Билет вбудущее»; участие обучающихся в конкурсах профессионально го мастерства профессионально-практической направленности; внедрение системы профильных курсов. | 2024-2028 | Обеспечить информированиеобучающихся об особенностях различных сферпрофессиональной ой ориентации, черезклассные часы, курс внеурочной деятельности«Россия - мои горизонты»; организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся поопределению дальнейшей образовательно йтраектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.Проводить работу по внедрению профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность как обязательное направлениепрофориентационнойработы и обеспечение их максимальной приближенность креальному производству.Включение в план профориентационной работы участия в профессиональныхпробах на региональных площадках региона. | Бюджетные и внебюджетные средства | Заместител ь директора (по ВР), классные руководите ли, воспитатели |  |
| 6 | Учитель.Школьные команд ы | «Кадровый капитал» | 1.Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических иадминистративных работниковв условиях введения ФГОС нового поколения; 2. Обеспечение формирования мотивации инновационногоповедения педагога; 3. Сопровождениепроцесса диссеминации инновационного опытаучителей; 4. Активизация и укреплениедоверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности; 5. Обеспечение наиболеелегкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе | Повышение эффективности деятельности школы-интерната; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школы-интерната; повышениепрофессиональной компетенции педагогических работниковпо вопросамФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; овладение педагогамиучебно-методически ми и информационно-методически миресурсами, необходимы ми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, атакже дистанционных образовательных технологий; освоение педагогами новой системы требований к оценкеитогов образовательной деятельности обучающихся; создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры,тренинги, конкурсы методических идей, консультации, | 2024-2028 | Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ.Организовать постоянно действующий семинар«Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения).Осуществить диагностику затруднений и разработатьформы работы с учителямипо устранению их.Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программыи др.) до каждого учителя школы. Разработать мероприятия по развитию наставничества ипостдипломного сопровождения молодыхспециалистов. | Бюджетные и внебюджетные средства | Директор, заместители директора, педагог-психологпедагогический коллектив | Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которыедемонстрируют другой уровень |
|
| 7 | Школьныйклимат | «Талантливый ученик» | 1. Создать специальные условия получения качественного образования

Различных групп обучающихся(дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением);Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу | Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний; обеспечение 100%обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей); создание условий формирования позитивного школьного климата; улучшение материально- технической базы школы | 2024-2028 | Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах.Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями).Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. Развитие воспитательной части школыпо оказанию адресной помощи различным группам обучающихся, посредством сетевого взаимодействия с республиканским центром психолого- медико- социального сопровождения. Развитие школьной инфраструктуры | «Зоны отдыха», школьное пространство | Замдиректора по ВР, педагог- психолог | Расширение форм и методов работы с талантливы ми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий |
| 8 | Образовательная среда | «Цифровое образовательное пространство» | 1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. 2.Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе; повышение уровня информированностиродителей о работе образовательной организации; вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество | 2024-2028 | Запуск школьного канала для работы с родительской общественность ю.Участие в лекциях и конференциях набазе ИКОП«Сферум» | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора (по УР), инженер- программист | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе Повышение уровня информированности родителей оработе образовательной организации Вовлечение 100%педагогического состава в профессиональное сообщество |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Ресурсное обеспечение реализации программы

#### Кадровый ресурс:

*Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов):* координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

*Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты):* изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

*Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей):* выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

*Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО):* обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

#### Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

#### Информационный ресурс:

Развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

#### Нормативно-правовой ресурс:

Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав Школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей.

#### Программно-методический ресурс:

Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

#### Мотивационный ресурс:

Стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### Финансовый ресурс:

Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования: средства федерального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

**8. Анализ возможных рисков при реализации программы развития**

**и их минимизация**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| *Нормативно-правовые риски* |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом. | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержаниеобразовательного процесса в целом |
| *Финансово-экономические риски* |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. | * Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств.
* Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. Участие в проектах с грантовой поддержкой, инициативного
* бюджетирования. Развитие системы платных образовательных услуг.
* Систематическая работа по расширению

финансового партнерства, спонсорства. |
| *Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)* |
|  - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.* Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в

создании новых программ и ресурсов | * Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы.
* Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами.
* Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
* Психолого-педагогическое сопровождение

педагогов. |
| *Ресурсно-технологические риски* |
| Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы. | Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентовпрограммы. |

# 9. Показатели успешности реализации Программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2024 -2028 годы.

# 10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень | Ожидаемый результат |
| 1 | На уровне учредителя | Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату |
| 2 | На уровне администрации | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| 3 | На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации |
| 5 | На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными заведениями, предприятиями |
| 6 | На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов |
| 7 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации |
| 8 | На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными заведениями, предприятиями |

**11. Дорожная карта реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия в рамках****реализации задачи** | **Срок реализации** | **Ожидаемый результат реализации****мероприятия** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| **плановая дата получения****результата** | **фактическая дата** |
| **Задача 1:** Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Семенова Е.В. - заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| Знакомство с разработкамиФГБНУ «Институт управленияОбразованием Российскойакадемии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Апрель, май 2024 г. |  | Управленческаякоманда изучиламатериалы ФГБНУ«ИнститутуправленияобразованиемРоссийскойакадемииобразования»(раздел «ШколаМинпросвещенияРоссии» |  | Администрацияшколы | Савенок О.О. |
| Прохождение самодиагностики | Июнь 2024 г. |  | Полученырезультатысамодиагностики.Изученырекомендациифедеральногооператора Проектапо повышениюстартового уровнясоответствия | Графическийрезультат,таблица,рекомендации | Администрацияшколы | Савенок О.О.Семенова Е.В.Горбунова Т.А. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:** «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 2.** Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Савенок О.О. |
| Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Июнь 2024 |  | Команда создана, приступила к работе | Положение о школьной управленческойкоманде | Администрация школы | Савенок О.О. |
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокийуровень | Июнь 2024 |  | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Савенок О.О.Семенова Е.В.Горбунова Т.А. |
| Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий | Июнь 2024 |  | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели«Школа МинпросвещенияРоссии»; выявление, формулирование и письменнаяфиксация проблем | Аналитическая справка | Управленческая команда | Савенок О.О.Семенова Е.В.Горбунова Т.А. |
| Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книгадиректора») | Июнь 2024 |  | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению | Аналитическая справка | Управленческая команда | Савенок О.О.Семенова Е.В.Горбунова Т.А. |
| Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»; | Июнь 2024 |  | Рабочей группой определены:1)стратегическая цель; 2)соотношение проблем и целей; 3)пирамида целей и задач; построено«дерево целей». | «Древо целей» | Управленческая команда | Савенок О.О.Семенова Е.В.Горбунова Т.А. |
| Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»управленческой командой |  |  | Рабочей группой разработана«дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Савенок О.О.Семенова Е.В.Горбунова Т.А. |
| Отчёт учредителю осамодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта» | Июнь 2024 |  | Итоговый отчет осамодиагностике: Общая характеристика- выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели«Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам всоответствиис указаннымикритериями; | Проект КонцепцииПрограммы развития | Управленческаякоманда | Савенок О.О.Семенова Е.В.Горбунова Т.А. |
| Разработка программы развития образовательной организации | Июнь 2024 |  | Программа развития согласована с УчредителемСоветом родителей | Программа развития | Управленческая команда | Савенок О.О.Семенова Е.В.Горбунова Т.А. |
| Педагогический совет«Перспективный портрет школы | Август 2024 |  | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретныхмероприятий | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Савенок О.О.Семенова Е.В.Горбунова Т.А. |
| Изучение и постоянныймониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы | С сентября 2024(регулярно) |  | Мониторинг | Результатымониторинга | Управленческаякоманда | Савенок О.О.Семенова Е.В.Горбунова Т.А. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:** «знание»,«здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 3** Выбор управленческого трека развития школы |
| Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой |  |  | Выбор трека развития – Модель Программы развития школы |  | Управленческая команда |  |
| Заседание Совета родителей |  |  | Согласование ПрограммыРазвития | Протокол | Совет родителей |  |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:** «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 4** Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития |
| **1.«Знание»**Задача 4.1.: Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума |
| Мероприятие 4.1 Углублённое изучение отдельных предметов в 5-9классах. | Сентябрь 2024 |  | Учебный план | Рабочие программы | Управленческая команда | Семенова Е.В. |
| Мероприятие 4.2 Анализ существующей вшколе- интернате внеурочнойдеятельности в целях выявления резервов ее оптимизации, расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы-интерната в соответствии с потребностямиобучающихся разных возрастов | Август 2024 |  | Мониторинг | Рабочие программывнеурочной деятельности(разнообразие программ) | Учителя | Горбунова Т.А. |
| Мероприятие 4.3Разработать ООП НОО, ООО в соответствии с ФГОС- 2021 и ФОП | Август 2024 |  | Наличие | ООП НОО, ООО,  | Рабочая группа | Семенова Е.В.. |
| Мероприятие 4.4 Типовое положение повнутренней системе оценки качества образования(ВСОКО) | Июль 2024 |  | Обновить систему ВСОКО на школьном уровне (при необходимости) | Положение о внутришкольной системеоценки качестваобразования | Рабочая группа | Семенова Е.В. |
| Мероприятие 4.5 Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС | Июль 2024 |  | Изучены и реализуются методические рекомендаций по материально- техническому обеспечениюреализации | Высокий уровень качества реализации ФГОС | Управленческая команда | Семенова Е.В. |
| Мероприятие 4.6 Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения | До сентября2025 |  | Изучение методических рекомендаций. Реализация сетевой формы. | Нормативно- правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, | Рабочая группа | Семенова Е.В.Горбунова Т.А. |
| Мероприятие 4.7 Создание локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью | Август 2024 |  | Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования | Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью | Управленческая команда | Семенова Е.В. |
| **2. «Воспитание»**Задача 4.2.: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе |
| Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы)др.). | До сентября 2025 |  | Наличие | Положение, устав, план работы школьного военно- патриотического клуба | Рабочая группа | Горбунова Т.А. |
| Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. | До сентября2025 |  | Наличие | Приказ | Директор | Савенок О.О. |
| Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.), движения «Орлята России» | Ежегодно |  | Реализация проектов («Юнармия»,«Большаяперемена» и пр |  | Советник директора по воспитанию | Шелепова В.П. |
| Общая концепцияорганизации внутришкольного пространства | 2025 |  | Организоватьобщуюконцепцию организации внутришкольногопространства |  | Рабочая группа | Семенова Е.В.Горбунова Т.А. |
| Повышение квалификации педагогических работниковв сфере воспитания | Ежегодно, по меренеобходимости |  | Наличие | Удостоверения | Заместитель директора  | Семенова Е.В. |
| Реализация программ краеведения и школьноготуризма | 2024-2025 |  | Наличие | Программы | Заместитель директора  | Горбунова Т.А. |
| **3. «Здоровье»**Задача 4.3.: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых - мероприятиях. | С сентября 2024 |  | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) | Справка | Учителя физкультуры Заместитель директора  | Семенова Е.В.Тучкова Е.Г. |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. | Ежегодно |  | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивныхмероприятиях | Положение | Учителя физкультуры Заместитель директора  | Семенова Е.В.Тучкова Е. Г. |
| ВФСК «ГТО» | С сентября 2024 уч. г. |  | Популяризация выполнения норм ГТОНаличие показателей | План мероприятий | Учителяфизкультуры | Тучкова Е. Г. |
| Школьный спортивный клуб | С сентября 2024 уч. г. |  | Постепенное увеличениедо 5 видов спорта |  | Директор, учителяФизкультуры | Савенок О.О.Тучкова Е. Г. |
| **4. «Творчество»**Задача 4.4.: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы-интерната по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка, сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |
| Организация технологического кружка | С сентября2025 |  | Функционирование технологического кружка (в рамках внеурочнойдеятельности) | Программа | Учительтехнологии | Вишневская Е.А. |
| Организация школьного медиацентра | С сентября2025 |  | Функционирование медиацентра  | Программа | Замдиректора педагог- библиотекарь | Горбунова Т.А.Матросова Т.А. |
| Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы ипр.) | 2024-2025 |  | Организовать сетевое взаимодействие | Договор | Директор | Савенок О.О. |
| **5. «Профориентация»**Задача 4.5.: Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее» |
| Соглашение с партнерами- предприятиями, организациями, представляющимиплощадку для организациипрофориентации | 2024 |  | Соглашение с Партнерами- предприятиями, организациями,представляющими площадку дляорганизации профориентации | Соглашения | Директор | Савенок О.О. |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | 2024-2028 |  |  | Курс внеурочной деятельности«Россия - моигоризонты» | Зам. директора  | Горбунова Т.А.. |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет вбудущее» | 2024-2028 |  |  | Курс внеурочной деятельности«Россия - мои горизонты» | Зам. директора по ВР | Горбунова Т.А.. |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. | 2024-2028 |  |  | План профориентационной работы | Зам директора  | Горбунова Т.А.. |
| **6. «Учитель. Школьная команда»**Задача 4.6.: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов |
| Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям (выявление дефицитов) | 20242028 |  | Участие педагогов вконкурсном движении | ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов | Замдиректора | Семенова Е.В. |
| Повышение квалификациипедагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ | Раз в три года |  | Наличие | Приказ, план научебный год | Замдиректора | Семенова Е.В. |
| Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций | Всентябрекаждого года |  | Наличие | Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификацийКарта инновационнойдеятельности | Замдиректора | Семенова Е.В. |
| Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | Ежегодно |  |  | ИОМынаставничества, приказ | Замдиректора | Семенова Е.В. |
| **7. «Школьный климат»**Задача 4.7.: Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения. |
| Зона отдыха, креативное пространство | 2024-2028 |  | Организация зон отдыха, креативногопространства |  | Директор Замдиректора по АХЧ | Савенок О.О.Губарева Л.В. |
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся | 2024-2028 |  | Создание условийсопровождения для детей |  | Педагог- психолог | Ружина И.Б. |
| **8. «Образовательная среда»**Задача 4.8.: Регистрация педагогов в сообществах для обмена опытом и поддержки начинающих учителей |
| ФГИС «Моя школа» | 2024 - 2028 |  | ИспользованиеФГИС «Мояшкола» | Создание единогообразовательного пространства | Заместителидиректора Системный администратор | Семенова Е.В.Горбунова Т.А.Кравец О.Н. |
| Участие педагогов школы- интерната вдеятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | 2024 |  | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базеИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществе | Заместители директора  | Семенова Е.В.Горбунова Т.А. |