



«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора ГКОУ

«ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15»

Горбунова Т.А.

« 20 » сентября 2024г.

**План
работы педагога-психолога
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕШНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШАХТЕРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 15»**

Ружиной Ирины Борисовны

на 2024 - 2025 учебный год.

1. Аналитическая часть годового плана

В течение 2023-2024 учебного года педагог-психолог работал над проблемой «Психологическое сопровождение обучающихся школы-интерната, создание условий для формирования мотивации к самовоспитанию и саморазвитию».

В течение 2023-2024 учебного года проводилась индивидуальная и групповая диагностика с обучающимися, которые требуют повышенного психолого-педагогического внимания. Всего было проведено 32 диагностических мероприятия.

Диагностическая работа проводилась с целью изучения особенностей взаимодействия и общения детей со сверстниками, выявления тревожности, агрессивности, невротизации, изучения уровня знаний в вопросах формирования здорового образа жизни, профессиональной направленности обучающихся, изучения процесса адаптации обучающихся, изучения уровня развития мыслительных процессов, изучения личностного типа реагирования в конфликтной ситуации.

Этот вид деятельности вместе с наблюдением и сбором данных стал основой для дальнейшей коррекционной и профилактической работы. Коррекционная и профилактическая работа была направлена на формирование мотивационной готовности детей к обучению, решение проблем адаптации обучающихся, формирование толерантного отношения друг к другу и предотвращения конфликтного поведения, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни и т.д. По результатам диагностической работы педагогам и родителям были представлены рекомендации.

Организационно-методическая работа была направлена на повышение профессионального уровня, подготовку к занятиям, семинарам, консультациям, просветительским мероприятиям, обработку диагностических материалов, подбор материалов для информационных стендов, оформление индивидуальных карточек, составление характеристик на Республиканскую ПМПК.

Основными направлениями в работе является психологическое сопровождение детей группы «повышенного педагогического внимания», психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода, формирование позитивной Я-концепции, профилактика конфликтов, формирование здорового образа жизни.

С целью формирования позитивной «Я - концепции», устойчивой самооценки и уверенности в себе в течение 2023-2024 учебного года с обучающимися 2-4 классов было проведено 30 занятий на развитие познавательных интересов на тему: «Учимся только на отлично» и охвачено 22 обучающихся. Целью занятий было: содействовать осознанию у ребят позиции школьника, способствовать формированию дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. На занятиях использовались элементы арт-терапии, сказкотерапии, изотерапии, ролевая гимнастика, психологические игры.

С целью расширения знаний по формированию мотивации к самовоспитанию и саморазвитию, формирования широкого спектра интересов и способностей, развития чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки с обучающимися 5-9 классов было проведено 24 тренинговых занятий на тему: «Развитие самопознания» и охвачено 47 обучающихся. Также в рамках осенней и весенней недели психологии проводились игровые и тренинговые занятия, которыми охвачено 72 обучающихся. Занятия способствовали росту познавательной активности и интересов обучающихся, росту уровня понимания и принятия других людей, повышению уровня рефлексии и самопознания, формированию умения прогнозировать и планировать свою жизнь на перспективу. В результате проведенной работы 10 обучающихся научились правильно оценивать свои положительные и отрицательные качества, у ребят повысился уровень

самооценки, что дало им возможность налаживать дружеские отношения с одноклассниками.

С целью повышения эффективности общения среди всех участников учебно-воспитательного процесса, расширения представления о методах бесконфликтного общения, профилактики жестокого поведения среди детей в течение 2023-2024 учебного года с обучающимися 5-9 классов проводились просветительские мероприятия: заседания дискуссионного клуба «Влияние телевидения и интернета», «Можно ли оправдать жестокость?». На педагогических советах и методобъединениях с педагогами были проведены дискуссии и подготовлены выступления на темы: «Формирование психологической устойчивости учащихся в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий. Работа с тревожными детьми», «Работа с обучающимися разных типов темперамента и нервной системы», «Конструктивный выход из конфликта». Также оформлены информационные стенды: «Толерантность спасет мир», «Конфликт: угроза или возможность».

Решая задачу по формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, успешной социализации в обществе, психологом совместно со специалистами ОДСД и СДН были организованы и проведены мероприятия: заседание дискуссионного клуба «Правонарушения и их последствия» с обучающимися 5-9 классов. С родителями (законными представителями) был проведен родительский лекторий «Ответственность родителей за воспитание детей».

В последнее время, учитывая сложившуюся ситуацию в Донецкой Народной Республике увеличивается количество детей и взрослых переживших психотравмирующие ситуации, связанные с военными действиями. Особую тревогу вызывает психическое состояние детей, чьи личностные ресурсы недостаточно для преодоления последствий сложных жизненных обстоятельств. У детей наблюдается повышенный уровень эмоциональной напряженности.

В 2024-2025 учебном году необходимо больше внимания уделить коррекционно-развивающей работе по снижению личностной тревожности у подростков и повышению самооценки, а также формированию позитивной «Я-концепции» у обучающихся 5-9 классов.

Продолжать проводить просветительскую работу среди педагогов и обучающихся с целью повышения эффективности общения среди всех участников учебно-воспитательного процесса, улучшению микроклимата в классных коллективах, расширения представления о методах бесконфликтного общения.

Продолжать проводить просветительскую работу по профилактике аддиктивного, деликвентного поведения, профилактике буллинга и кибербуллинга, профилактике экстремизма и терроризма.

Оказывать психологическую помощь обучающимся и их родителям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях, а также пережившими различные психологические травмы.

Отмеченные задачи по проблемам возникшим в процессе работы, продолжить в новом учебном году. Больше использовать в своей работе инновационные и интерактивные формы и методы: дыхательную гимнастику, изо-терапию, сказкотерапию, элементы танцевальной терапии.

1.2. Характеристика образовательной организации с указанием:

№ п/п	Уровни общего среднего образования	Количество обучающихся	Количество классов	Параллели (классы)
1	Подготовительный	-	-	-

	уровень			
2	Начальный общий уровень (1-4)	18	3	-
3	Основной общий уровень (5-9)	45	5	-
4	Средний общий уровень (10-11)	-	-	-
5	Всего	63	8	-

1.2.1. Социальный паспорт образовательной организации

Всего обучающихся - 62

Инвалиды (дети с ОВЗ – ЗПР - 4)	Семья полная	Семья неполная	Ребенок под опекой, усыновлен	Многодетная семья	Малообеспеченная семья	Семья, состоящая на учете	Ребенок состоящий на учете	Ребенок погибшего в СВО
-	6	27	5	25	-	5	1	2-

1.2.2. Педагогический состав образовательной организации.

№ п/п	Категория педагогического состава	Количество
1.	Педагогов	15
2.	Воспитателей	8

1.3. Проблемы, по которым планирует работу образовательная организация в 2024-2025 учебном году.

«Повышение качества образования и воспитания, профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования».

1. Образовательная – «Раскрытие способностей каждого ученика, создание условий для его самореализации, саморазвития и личностного роста на основе педагогического сотрудничества учителя и ученика, внедрения эффективных педагогических технологий».

2. Воспитательная – «Формирование системы гражданско-патриотического воспитания, направленного на становление активной и свободной личности, умеющей самостоятельно действовать, с учетом индивидуальных способностей и собственных интересов, готовой к творческой деятельности».

3. Методическая – «Формирование инновационной культуры педагогов в процессе научно-методического сопровождения внедрения Государственных образовательных стандартов».

1.4. Проблема, по которой планирует работу практический психолог.

«Психологическое сопровождение обучающихся школы-интерната, создание условий для формирования мотивации к самовоспитанию и саморазвитию».

1.5. Задачи практического психолога на 2024-2025 учебный год.

1.Продолжать проводить углубленную диагностическую работу с обучающимися, которые требуют повышенного психолого-педагогического внимания.

2. Продолжать работу на формирование у обучающихся позитивной «Я - концепции» и устойчивой самооценки.

3. Продолжить просветительскую работу по формированию мотивации к самовоспитанию и саморазвитию, содействовать личностному росту обучающихся через тренинговые занятия, интерактивные воспитательные мероприятия и т.д.

4. Продолжать проводить просветительскую работу среди родителей, педагогов и обучающихся для повышения эффективности общения среди всех участников учебно-воспитательного процесса, улучшению микроклимата в классных коллективах, расширения представления о методах бесконфликтного общения.

5. Продолжать проводить работу по формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры и способности к успешной социализации в обществе.

2. Планирование работы по видам работ

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Категория	Дата	Исполнение
I. Организационно-методическая работа						
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году, оформление.				Август В течение года	
2.	Планирование работы на год.		Работа с документацией		Август	
3.	Полнение банка коррекционно-психологических программ.		Работа с дидактическим материалом		В течение года	
4.	Составление статистических и аналитических отчетов.		Работа с документацией		Май	
5.	Подготовка к выступлениям на заседаниях МО, семинарах для педагогов, психологов, родительских собраниях.		Работа с интернет ресурсами, методической литературой		В течение года	
6.	Подбор тематического материала для оформления стендов.		Работа с интернет ресурсами, методической литературой		В течение года	
7.	Составление информационных буклетов и памяток		Работа с интернет ресурсами, методической		В течение года	

			литературой			
8.	Составление адаптированных основных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ЗПР		Работа с документацией		В течение года	
9.	Оформление текущей документации		Работа с документацией		В течение года	
II. Диагностическая работа						
1.	Изучение психических состояний младших школьников в ходе учебной деятельности	Профилактика девиантного поведения	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников по методике А.О. Прохорова, Г.Н. Генинг	Обучающиеся 2-4 классов	Сентябрь 2-3 неделя	
2.	Выявление уровня агрессивности, тревожности, ригидности, фрустрации. Определение уровня невротических расстройств.	Профилактика девиантного поведения.	Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка Детский опросник невротизма В.В. Седнева	Обучающиеся 5-9 классов	Сентябрь 2 неделя Март 1 неделя	
3.	Выявление фактов сбыта и употребления наркотиков	Профилактика аддиктивного поведения	Анонимное анкетирование	Обучающиеся 8-9 классов	Сентябрь 3 неделя	
4.	Социально-психологическое тестирование	Профилактика аддиктивного поведения	Единая методика, направленная на выявление риска зависимого поведения	Обучающиеся 7-9 классов	Сентябрь 4 неделя- Октябрь 1 неделя	
5.	Определение уровня психологической адаптации обучающихся.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода	Групповое диагностирование по методикам: - Опросник субъективного отношения школьника к деятельности самого себя и окружающих (ССДСО) О Афанасьева; - методика Кондаша;	Обучающиеся 5 класса	Октябрь 2 неделя	

			- тест «Определение уровня личностной тревожности» А.М. Прихожан			
6.	Диагностика межличностных отношений.	Профилактика конфликтов и насилия в семье	Социометрия	Обучающиеся 5-9 классов	Октябрь 3 неделя Апрель 2 неделя	
7.	Исследование уровня развития мыслительных процессов	Формирование позитивной «Я концепции»	Методики: - «Лабиринт»; - «Четвертый лишний»; - «Выделение существенных признаков» «Заучивание 10 слов»	Обучающиеся 2-4 классов	Ноябрь 1 неделя	
8.	Изучение уровня притязаний	Формирование позитивной «Я концепции»	Методика оценки уровня притязаний Шварцландера	Обучающиеся 5-9 классов	Ноябрь 1 неделя	
9.	Проведение психодиагностики суицидальных склонностей обучающихся	Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения	«Шкала депрессии Бека»; «Экспресс-диагностика невроза К.Хека и Х.Хесса»	Обучающиеся группы риска 6-9 классов	По запросу	
10.	Определение уровня готовности к выбору профессии	Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной и профильной работы	Диагностирование по методикам: - Опросник Дж. Холланда; - « ДДО»	Обучающиеся 8 -9 классов	Декабрь 2-3 неделя	
11.	Изучение темперамента обучающихся	Формирование «Я концепции»	Опросник Айзенка	Обучающиеся 5-9 классов	Январь 3 неделя	
12.	Изучение личностного типа реагирования в конфликтной ситуации	Профилактика конфликтов и насилия в семье	Теста К.Томаса	Обучающиеся 5-9 классов	Февраль 2 неделя	
13.	Определение стрессоустойчивости личности	Педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в	Тест на определение стрессоустойчивости.	Педагоги	Октябрь 3 неделя	

		условиях военной ситуации				
14	Диагностика обучающихся на ПМПК	Формирование «Я концепции»		Обучающиеся 1-9 классов	В течение года	
15.	Обработка результатов, оформление выводов диагностики и написание рекомендаций				В течение года	
III. Консультативная работа						
1.	Проведение индивидуального консультирования по результатам психодиагностики		Индивидуальные консультации	Обучающиеся 5-9 классов	В течение года – после диагностики	
2.	Проведение индивидуального консультирования по профориентации	Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной и профильной работы	Индивидуальные консультации	Обучающиеся 8-9 классов	Январь 3 неделя	
3.	«Личные границы. Умей говорить НЕТ»	Профилактика аддиктивного поведения	Индивидуальные консультации	Обучающиеся 5-9 классов	В течение года	
4.	Проведение индивидуального консультирования по профилактике нарушений Устава школы	Профилактика девиантного поведения.	Индивидуальные консультации	Обучающиеся группы риска	В течение года	
5.	Проведение индивидуального консультирования по актуальным вопросам		Индивидуальные консультации	Обучающиеся Педагоги Родители (законные представители)		
6.	Проведение индивидуального консультирования по актуальным вопросам профилактики	ПС адаптационного периода	Индивидуальные консультации	Педагоги	В течение года	

	конфликтов в классных коллективах, организация образовательного процесса с учетом нарушений (дети с ОВЗ)					
7.	«Трудности адаптации ребенка и предупреждение эмоциональных проблем у детей»	ПС адаптационного периода	Индивидуальные консультации	Педагоги Родители (законные представители)	Ноябрь 1 неделя	
8.	По результатам профдиагностики	Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной и профильной работы	Индивидуальные консультации	Родители (законные представители)	Январь	

IV. Просветительская и профилактическая работа

1.	«Осторожно, манипуляторы»	Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактическая беседа	Обучающиеся 5-9 классов	Октябрь 2 неделя	
2.	«Формирование позитивного образа будущего»	Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения	Заседание дискуссионного клуба	Обучающиеся 5-9 классов	Ноябрь 3 неделя	
3.	«ВИЧ/СПИД - это серьезно»	Профилактика аддиктивного поведения	Беседа с просмотром видеоматериалов	Обучающиеся 6-9 классов	Декабрь 1 неделя	
4.	«История одного обмана: мифы и факты об алкоголе, наркотиках и ПАВ»	Профилактика аддиктивного поведения	Беседы с просмотром видеоматериалов	Обучающиеся 5-9 классов	Январь 3 неделя	
5.	«Подросток и реальный мир»	Профилактика деликвентного поведения	Профилактическая беседа	Обучающиеся 5-9 классов	Февраль	
6.	Психологическая безопасность и взаимоотношения в школе	Профилактика буллинга, кибербуллинга	Час общения	Обучающиеся 5-9 классов	Март	
7.	«Сети» социальных сетей»	Профилактика экстремизма и терроризма	Оформление стенда	Обучающиеся Педагоги Родители (законные представители)	Апрель	

				тели)		
8.	«Адаптация обучающихся»	ПС адаптационного периода	Выступление на педсовете	Педагоги	Ноябрь 1 неделя	
9.	«Способы и механизмы преодоления отклоняющегося поведения»	Профилактика девиантного поведения.	Выступление на педсовете	Педагоги	Январь	
10.	«Особенности взаимодействия с обучающимися «группы суицидального риска»	Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения	Выступление в рамках МО	Педагоги	Февраль	
11.	«Психологический климат в коллективе»	Формирование позитивной «Я концепции»,	Тренинговое занятие	Педагоги	Март	
12.	«Рекомендации педагогам по оказанию помощи обучающимся и их родителям по стабилизации их эмоционального состояния в условиях обострения военной ситуации»	ПС процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий	Памятка	Педагоги		
13.	«Профилактика киберпреступлений в отношении несовершеннолетних»	Профилактика буллинга, кибербуллинга	Индивидуальные беседы	Педагоги Родители (законные представители)	В течение года	
14.	«Мотивация детей к обучению в новых условиях»	ПС адаптационного периода	Выступление на родительском собрании	Родители (законные представители)	Сентябрь	
15.	«Стрессовые ситуации. Как помочь ребенку?»	ПС процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий	Буклет	Родители (законные представители)	Октябрь	
16.	«Семейные традиции, связь поколений, укрепление семейных взаимоотношений»	Профилактика конфликтов и насилия в семье	Родительское собрание	Родители (законные представители)	Декабрь	
V. Коррекционно-восстановительная, развивающая работа						
1..	«Мир эмоций»	Профилактика конфликтов и	Коррекционно-развивающие	Обучающиеся 2-4	Октябрь 2 раза в	

		насилия в семье.	занятия	классов	неделю	
2.	«Коррекция агрессивного поведения подростков»	Профилактика девиантного поведения.	Занятия с элементами тренинга	Обучающиеся 5-9 классов	Октябрь 2 раза в неделю	
3.	«Здравствуй 5 класс»	ПС адаптационного периода	Развивающие занятия	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь 2 раза в неделю	
4.	«Личность и её саморазвитие»	Формирование позитивной «Я-концепции»	Тренинговые занятия	Обучающиеся 5-9 классов	Ноябрь - декабрь 2 раза в неделю	
5.	«Учимся только на отлично»	Формирование позитивной «Я концепции»	Занятия на развитие познавательных интересов	Обучающиеся 2-4 классов	Ноябрь-декабрь 2 раза в неделю	
6.	«Мы за здоровый образ жизни»	Формирование позитивной «Я концепции» Профилактика аддиктивного поведения	Практические занятия	Обучающиеся 5-9 классов	Январь 2 раза в неделю	
7.	«Погружение в мир профессий»	Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной и профильной работы	Тренинговые занятия	Обучающиеся 8-9 классов	Февраль 2 раза в неделю	
8.	«Конфликты и пути решения»	Профилактика конфликтов и насилия в семье	Коррекционно-развивающие занятия	Обучающиеся 5-9 классов	Март 2 раза в неделю	
9	Неделя психологии	Формирование «Я концепции»	Коррекционно-развивающие занятия	Обучающиеся 1-9 классов	Октябрь Апрель	
VI. Межведомственные связи						
1.	«Предупреждение вступления в антисоциальные группы и профилактика субкультурных девиаций»	Профилактика экстремизма и терроризма	Выступление в рамках родительского лектория совместно специалистами ОДСД	Родители (законные представители)	Сентябрь	
2.	«Правонарушения как результат вредных привычек»	Профилактика девиантного поведения.	Проведение дискуссионного клуба со специалистами ОДН	Обучающиеся 5-9 классов	Декабрь	
3.	«Подросток и закон»	Профилактика деликвентного поведения	Проведение информационного лектория для родителей со	Родители (законные представители)	Апрель	

			специалистами ОДН		
VII. Педагогическая деятельность (курсы, факультативы, кружки)					
VIII. Самообразовательная деятельность					
1.	«Активизация деятельности педагога-психолога к началу 2024-2025 учебного года»	Мотивационное занятие		28.08. 2024 г.	
2.	Годовые планы работы на 2024-2025 учебный год	Согласование		До 06.09. 2024 г.	
3..	«Профилактика конфликтов и буллинга в коллективе обучающихся»	Вебинар Аналитического центра ФГБУ «ФИОКО»		18.09. 2024 г.	
4.	«Сопровождение и поддержка несовершеннолетних, вовлеченных в последствия боевых действий»	Обучающие мероприятия ФГБУ «Московский государственный психолого-педагогический университет»		11.09., 02.10., 06.11., 04.12. 2024 г.	
5.	«Обмен опытом как ступенька к мастерству в рамках аттестации»	Методическая гостиная		16.11. 2022 г.	
6.	Информационная кампания к Международному дню психолога			27.11.-03.12. 2024 г.	
7.	Консультации +в ДРУМЦ ПС СО			В течение года	
8.	Встречи супервизионного формата			В течение года	

3. Аттестация

Дата принятия на работу	Год прохождения курсов	Год предыдущей аттестации	Квалификационная категория	Год последующей аттестации
23.11.1993	2024	2022	1	2027

Педагог-психолог

И.Б.Ружина