

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЕРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №15»
ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ №15»

ДНР, 86202, м.о. Шахтерский, г. Шахтерск, ул. Свердлова, д. 1А

<https://shkola-intl5.gosuslugi.ru>

e-mail: shahtersk-sanatonaya@yandex.ru

+7 (856) 554-54-91

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета ГКОУ
«Шахтерская СШИ № 15»
(коллегиальный орган управления
организации, к компетенции которого
относится решение данного вопроса)
Протокол от 27.03.2025 № 4

УТВЕРЖДЕН

приказом по
ГКОУ «Шахтерская СШИ № 15»
(короткое наименование
образовательной организации)
от 18.04.2025 № 52
Директор
ГКОУ «Шахтерская СШИ № 15»
(короткое наименование
образовательной организации)

О.О. Савенок
(подпись) *(ФИО директора)*



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГКОУ «Шахтерская СШИ № 15»
за 2024 календарный год

	3
Общие сведения об общеобразовательной организации	3
	6
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	6
Раздел 2. Оценка системы управления организации	27
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	31
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	36
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	38
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	41
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	50
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	52
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	61
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	67
	69
Показатели деятельности образовательной организации	69
	71

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процедура самообследования проводится ГОСУДАРСТВЕННЫМ КАЗЕННЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «ШАХТЕРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №15» (далее - ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15», Школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2024 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 6 мая 2022 года).

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности школы-интерната.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего мониторинга, комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по

всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» является Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики, оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы. Отчет представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещен на официальном сайте школы-интерната в сети Интернет.

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики, нормативными правовыми актами Учредителя.

Основной идеей программы развития ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» является внедрение инновационных технологий и методов образования, реабилитации здоровья для создания комфортных условий получения качественного образования и оздоровления детей с дифференцированными склонностями, способностями, интересами и потребностями.

Целями деятельности Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования;
- обеспечение в процессе обучения и воспитания системного квалифицированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья, особенностей психофизического развития обучающихся с психоневрологическими заболеваниями и реализации качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки здоровья и индивидуальности каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;
- становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования,

подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Согласно лицензии, Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

– реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

– реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

Организационно-правовая форма: государственное казенное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

Полное наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЕРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №15»

Краткое наименование: ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ №15»

Юридический адрес: Донецкая Народная Республика, 86202, город Шахтерск, улица Свердлова, дом 1-А.

Руководитель: Савенок Оксана Олеговна

Фактический адрес: Донецкая Народная Республика, 86202, город Шахтерск, улица Свердлова, дом 1-А.

Тел./факс: (856) 55-4-54-91

E-mail: shahtersk-sanatornaya@yandex.ru

ИНН– 9304009876

ОГРН – 1229300078017

Устав Школы утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 октября 2023 года № 529 и внесен в Единый государственный реестр юридических лиц 05.10.2023

Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:

Наименование	Реквизиты	Сроки действия
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридического лица	1229300078017 от 29.11.2022 г.	без срока
Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе	222930081866 от 29.11.2022 г.	без срока
Лицензия образовательного учреждения (с приложениями)	Л035-00115-77/00653363	До 01 января 2026 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0335 от 29.05.2023	До 01 января 2026 года

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» организована в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Закон Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 года № 55-ІНС «Об образовании» (с изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 21-НП «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 22-НП «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего

образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

12. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

15. Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 Марта 2014 г. №177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и

направленности» (с изменениями на 17 января 2019 года).

17. Приказ Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

18. Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации и варианты учебных планов».

19. Письмо Минпросвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

20. Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2023 г. № 4117 /06.1-28 «Инструктивно-методические материалы по переходу образовательных организаций Донецкой Народной Республики на федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные основные общеобразовательные программы с 01 сентября 2023 года».

21. Устав ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15».

1.2. Содержание реализуемых основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО),

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 12.05.2023 г. № 70. В рамках дорожной карты Школа использует в 2024-2025 учебному году ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 2 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371ФЗ ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» приступила к реализации АООП НОО и ООО в соответствии с ФАООП. На педагогическом совете 26.08.2024 (протокол № 1) были утверждены АООП НОО и ООО по новым требованиям ФГОС и ФАООП.

Реализуемые программы с 02.09.2024 г.

Уровень образования	Нормативный срок обучения, лет	Количество обучающихся	Наименования программы
Начальное общее	4	17	Основная образовательная программа начального общего образования
	4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
Основное общее	5	39	Основная образовательная программа основного общего образования
	5	3	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
Дополнительное образование детей и взрослых	9	32	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности по сетевому взаимодействию с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Шахтёрский Дом детского и юношеского творчества» (Студия современного эстрадного танца «Следуй за мечтой», Студия сольного эстрадного пения «Гармония», Студия изобразительного искусства «Живописец»)

1.3. Реализация учебного плана.

Учебный план Школы является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческим ценностям, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступности образования; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Учебный план начальной образовательной программы основного общего образования (далее – Учебный план НОО) и основной образовательной программы основного общего образования (далее - Учебный план ООО) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и ФОП НОО, ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу Учебного плана НОО на 2024-2025 учебный год положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план НОО (1-4 классы) предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: в 1 классе – 21 час в неделю; во 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных

предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Труд. Технология».
8. «Физическая культура».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов из перечня, предлагаемого ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГБОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» реализует третий час физической активности за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, (1-3 классы, по 1 часу), что позволит выполнить требования федерального учебного плана по количеству часов учебного предмета «Физическая культура». В 4 классе данный учебный предмет реализуется в рамках внеурочной деятельности (курс по выбору «Спортивные игры», 1 час).

Учебный план ООО (5-9 классы) предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: в 5 классе – 29 часов в неделю; в 6 классе – 30 часов в неделю; в 7 классе – 32 часа в неделю; в 8,9 классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план ООО разработан на основе варианта № 1 федерального

учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- «Русский язык и литература»,
- «Иностранные языки»,
- «Математика и информатика»,
- «Общественно-научные предметы»,
- «Естественно-научные предметы»,
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
- «Искусство»,
- «Труд. Технология»,
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет. В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области

«Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с ФГОС изучение родного языка и литературного чтения (литературы) на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана ООО, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так, на учебный курс «Валеология» отводится в 9 классе – 0,5 часа в неделю.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Функциональная грамотность», на который отводится по 1 часу в неделю в 5,7, 8-х классах.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

ВЫВОДЫ:

1) Реализация учебных планов НОО и ООО предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и

направленности реализуемых образовательных программ.

1.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, курсы по выбору, факультативные и элективные курсы, секции, клуб по интересам, Цикл внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты», летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста, используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в Школе функционировало 10 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1-9 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений в среднем до 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является патриотическое, духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка образовательной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности Школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего и начального общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся);

3) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

5) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Общий объем внеурочной деятельности составляет по классам:

1 класс – 6 ч, 2 класс – 6 ч, 3 класс – 6 ч, 4 класс – 6 ч,

5 класс – 5 ч, 6 класс – 5 ч, 7 класс – 6 ч, 8 класс – 6 ч, 9 класс – 6 ч.

Один час в неделю в 1-9 классах отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один раз в неделю по четвергам в 6-9 классах отводится 1 час на проведение занятий Курса профорientационных занятий «Россия — мои горизонты». Одним из значимых направлений внеурочной деятельности

является ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления. получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно обучающего, ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

- на уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 2-4-х классах;

«Моя художественная практика» – отводится по 1 часу в неделю в 2-4-х классах;

«Спортивные игры»- отводится по 1 часу в неделю в 2-4-х классах;

«Хоровое пение» - отводится по 1 часу в неделю в 2-4-х классах;

Студия современного эстрадного танца «Следуй за мечтой», Студия сольного эстрадного пения «Гармония», Студия изобразительного искусства «Живописец» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шахтёрский Дом детского и юношеского творчества» по сетевому сотрудничеству – отводится по 2 часа каждого направления в неделю в 2-4 классах;

-на уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Основы функциональной грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 5, 7, 8, 9-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

«Умей вести за собой» - отводится по 1 часу в неделю в 6 классе;

«Памятные места моего края» - отводится по 1 часу в неделю в 7,8 классах;

«Великие достижения соотечественников» - отводится по 1 часу в неделю в 5 классе;

«Хоровое пение» - отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;

Студия современного эстрадного танца «Следуй за мечтой», Студия сольного эстрадного пения «Гармония», Студия изобразительного искусства «Живописец» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шахтёрский Дом детского и юношеского творчества» по сетевому сотрудничеству – отводится по 2 часа каждого направления в неделю в 2-4 классах;

«Физическая культура» - отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: патриотическое, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, экологическое, профориентационное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, педагог-библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

ВЫВОДЫ: Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

1.5. Воспитательная работа

С 01.09.2024 в Школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Цель ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» - воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей,

навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Внеурочная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся активно участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах Школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы Школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое

просвещение, нравственность, экология и др.

- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», нацеленный на создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей. В рамках проекта создаются киноуроки – профессиональные художественные фильмы для детей о справедливости, искренности, дружбе и других духовно-нравственных понятиях.

- Акция «Обелиск», направленная на обследование и приведение в порядок воинских захоронений, а также аллей, скверов, парков, где расположены обелиски, стелы, памятники, увековечивающие события Великой Отечественной войны.

- Акции «Сад Победы» - высадка деревьев в память о героях Великой Отечественной войны и солдатах, защищающих честь и достоинство своей Родины.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика. На данном этапе развития Школы создаются условия для создания школьного музея, подбираются экспонаты.

3. Театральная педагогика, способствующая постижению явлений окружающего мира через погружение и проживание в образах и дающая совокупность цельных представлений о человеке, его роли в жизни общества, его отношениях с окружающим миром, его деятельности посредством деятельности школьного театра. За период 2024 г. результатом деятельности школьного театра «Театральные ступеньки» стали постановки «Репка» (руководитель Авдеева В.И.), «Мальчик в полосатой пижаме» (руководитель Савенок О.О.).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Всероссийский проект «Киноуроки в школах России».
4. Всероссийский проект «Разговоры о важном».
5. Единая модель профориентации школьников - Профориентационный минимум («Профминимум»).

С 01.05.2023 г. в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с

рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Традиции и ритуалы:

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации;

- концерты к знаменательным датам;
- День самоуправления,
- Первый и последний звонок, Посвящение в первоклассники,
- Прощание с Азбукой,
- Посвящение в пятиклассники,
- Зарница, предметные недели,
- операция «Обелиск»,
- акция «Письмо солдату»,
- акция «Сад памяти»,
- операция «Кормушка».

На 2024/25 учебный год в Школе разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»;

Модуль «Внеурочная деятельность»;

Модуль «Классное руководство»;

Модуль «Основные школьные дела»;

Модуль «Внешкольные мероприятия»;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

Модуль «Профилактика и безопасность»;

Модуль «Социальное партнерство»;

Модуль «Профориентация»;

вариативные – Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в региональных и республиканских конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы: участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»; проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях республиканского и всероссийского уровня в 2024 году:

№	Наименование	Количество	Результат
1	1. Международный исторический диктант на тему событий второй мировой войны «Диктант Победы-2025»	25	Сертификаты
2	Всероссийская Олимпиада "Эколята - молодые защитники природы"	17	Сертификаты
3	Республиканская акция «Письмо в будущее «Нельзя забыть»	18	Участие
4	Всероссийская третья образовательная акция: Экологический диктант «Экотолк»	17	Сертификаты
5	Всероссийский конкурс «Родная игрушка»	15	Участие
6	Всероссийский проект «Культурный марафон»	7	Сертификаты
7	Региональный заочный конкурс «Сохраним лес живым»	3	Диплом победителя Орлова Наталья
8	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3	Участие
9	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	2	Участие

10	Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей», приуроченная к 100-летию со дня рождения поэта	4	Сертификаты
11	Народная акция «Рисуем Победу -2025»	21	Участие

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Стена памяти», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Пешеход!». Проведение профилактических бесед со школьными медсестрами. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности». В 2024 году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации;

- 2) вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На

основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни Школы - низкое. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на воспитателей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы пытаемся активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Проанализировав воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, для реализации единой перспективной цели на 2024-2025 учебный год, были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать сплочению классных коллективов через активное участие в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях, рейдах и расширить формы взаимодействия с семьями учащихся, в том числе с семьями "группы риска";
3. Усилить профилактическую работу с учащимися, состоящими на профилактических учётах, семьями СОП;
4. Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
5. Усилить пропагандистскую работу среди учащихся, в том числе состоящих на профилактических учетах, с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтерских организации.

1.6. Дополнительное образование

С 01.09.2024 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного направления в 2024 г. реализовывались в очном формате:

ВЫВОДЫ:

1. Благодаря внесению необходимых изменений программы

дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

2. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В своей деятельности ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом и иными локальными актами.

В Школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, совет родителей);
- органы соуправления школой (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет учащихся).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирования корпоративной культуры);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15».

Наименование органа управления	Функции
Директор	Непосредственное управление ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» осуществляет директор. Директор действует в соответствии с законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.

	Директор несет ответственность перед детьми и их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание трудового коллектива	Высшей формой управления ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» ГБОУ является общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Функции: • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава, а также изменений и дополнений к нему; иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Донецкой Народной Республики к компетенции Общего собрания. Общее собрание трудового коллектива принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов, отдельно представителей обучающихся и представителей работников ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15». Общее собрание коллектива в 2023 году собиралось 4 раза.
Педагогический совет	Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания и дополнительного образования обучающихся создан педагогический совет, состав и деятельность которого определяются положением, утвержденным приказом директора. Педагогический совет состоит из педагогов, медицинских работников (по приглашению). Председателем педагогического совета является директор. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Функции: • согласование плана (планов) учебной работы на год; • согласование образовательных программ, реализуемых Школой; • согласование списка учебников, используемых Школой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при

	реализации указанных образовательных программ; • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; • согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; • согласование решения об отчислении обучающихся из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; • согласование порядка формирования предметных комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных комиссий, рассмотрение деятельности предметных комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; • согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • участие в разработке и согласование локальных актов Школы в пределах своей компетенции; иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Донецкой Народной Республики к компетенции Педагогического совета. Заседания педагогического совета созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием и являются правомочными при участии на его заседаниях не менее двух третей его состава. Педагогический совет проводит работу в соответствии с Положением о педагогическом совете ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15». В 2024 году состоялось 4 заседания педагогического совета.
Совет Обучающихся, Совет родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; - согласовывать локальные акты Школы, затрагивающие интересы обучающихся.

В 2024 учебном году в школе функционировали методические объединения;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Матросова С.В.;
- методическое объединение учителей начальных

- классов, руководитель Шевцова И.О;
- методическое объединение учителей 5-9 классов, руководитель Сичкарева А.Д.;
- методическое объединение воспитателей, руководитель Тиханова Е.П.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (далее - СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В текущем 2024-2025 учебном году резко возросла роль административного совета, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности Школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления.

В 2024 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и мониторингами работы.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на

организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность Школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Выводы:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.

2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.

3. Анализ системы управления ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

4. Организация управления ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.

5. Управление ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» осуществляется административным советом, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.

6. В ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива Школы есть предоставление каждому обучающемуся права обучения на уровне федерального государственного стандарта и обеспечение повышенного уровня образования в соответствии с интересами и способностями учащихся.

В течение года в Школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение ФГОС, разрабатывался мониторинг уровня освоения учебных результатов, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю,

совершенствовались формы и методы подготовки к Государственной итоговой аттестации.

Уровень освоения образовательных программ начального, основного общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществлялась по всем предметам учебного плана. Все учащиеся школы со 2 по 9 класс успешно прошли промежуточную аттестацию во II полугодии 2024 года.

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в основной школе, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

Показатели	2023-2024	2024-2025
1. Всего классов-комплектов по школе, в том числе:	9	8
начальное общее образование	4	3
основное общее образование	5	5
2.Количество обучающихся на конец года	72	60
3. Выбыло в течение года	-	6
4.Прибыло в течение года	2	3
5.Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0
6.Количество учащихся, аттестованных по итогам года	69	60
7. Количество учащихся, неаттестованных по итогам года	0	0
8. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «4» и «5», в том числе	10	13
начальное общее образование	4	7
основное общее образование	6	6
9. Успеваемость по Школе, в том числе:	100 %	100 %
начальное общее образование	100 %	100 %
основное общее образование	100 %	100 %
10.Качество знаний по Школе, в том числе:	51,26 %	52, 2%

начальное общее образование	55,75 %	59,7 %
основное общее образование	48,6 %	49,8 %

Средние баллы показателей успеваемости по классам по итогам
II полугодия 2023-2024 учебного года:

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
2	100%	65,31%	55,76%	3,69
3	100%	53,75%	51,75%	3,56
4	100%	48,21%	49,5%	3,48
5	100%	57,78%	56,18%	3,69
6	100%	56,67%	52,6%	3,58
7	100%	39,32%	46,09%	3,42
8	100%	32,63%	46,08%	3,35
9	100%	56,48%	53,15%	3,6
Итог:	100 %	51,26 %	51,4 %	3,55

Средние баллы показателей успеваемости по классам
по итогам II полугодия 2024-2025 учебного года:

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
3	100 %	51,02 %	51,76 %	3,55
4	100 %	62,5 %	59,28 %	3,78
5	100 %	64,18 %	60,51 %	3,83
6	100 %	59,85 %	58,31 %	3,7
7	100 %	47,5 %	52,88%	3,48
8	100 %	40,28 %	47,79 %	3,41
9	100 %	40,06 %	49,62 %	3,39
Итог:	100 %	52,2 %	54,3 %	3,59

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

- осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана;
- проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на заседаниях ШМО;
- консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными.

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся

педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

- недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей) за посещаемостью Школы и выполнением домашних заданий на выходные дни;
- недостатки психического развития личности, низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;
- пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;
- ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА).

ГИА выпускников 9 классов в ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» в 2024-2025 году проходила в соответствии с требованиями законодательства:

- Федерального закона от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народно Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации об условиях допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах».

В ходе контроля процедуры подготовки и проведения аттестации издавались приказы, оформлялись решения педсоветов. Нормативно-правовая база и результаты ГИА оперативно доводились до учащихся и родителей выпускников (или законных представителей).

К ГИА были допущены обучающиеся 9 класса, освоившие образовательные программы основного общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам не ниже, чем

удовлетворительно.

Результаты государственной итоговой аттестации по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» были выставлены по результатам годовых отметок по этим предметам:

Предмет	Количество учащихся	Средний балл
Русский язык	10	3,5
Математика	10	3,5

3.2. Работа со способными детьми

В целях привлечения способных учащихся школы в научную сферу, развития творческих и исследовательских способностей, повышения образовательного уровня, развития учебно-познавательной деятельности, учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня:

Школьный этап Всероссийской олимпиады прошел по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский язык, английский язык, информатика, физика, биология, география, литература, обществознание, по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного и общего образования углубленного уровня.

Сводная таблица количественного состава призеров и победителей
школьного этапа:

	Общее количество участников	Общее количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	26	11	6	5
Математика	18	0	0	0
Литература	20	14	6	8
Обществознание	12	3	1	2
Английский язык	9	7	2	5
Биология	13	7	6	1
Информатика	10	0	0	0
Физика	5	1	1	0
География	9	2	1	1

Победителями школьного этапа Школа признала обучающихся, набравших 50 и более процентов баллов от максимального количества баллов; призерами – обучающихся, набравших удовлетворительное количество баллов по решению учителя-предметника. По итогам школьного тура были направлены обучающиеся из количества призеров для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о недостаточном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно- распорядительными документами проходила своевременно.

3. Обращений родителей по вопросам нарушений в образовательном процессе, подготовке и проведении государственной аттестации не было.

4. Успеваемость учащихся на конец 2024-2025 учебного года составила 100%. Средний балл по школе – 3.5, качество знаний – 51,36 %, что соответствует среднему уровню качества знаний с учетом статуса общеобразовательной организации;

5. Сохраняется невысокая динамика количества учеников «хорошистов» по сравнению с прошлым учебным годом;

6. Обучающиеся по большинству предметов высокой сложности (предметы естественно-математической и гуманитарной направленности) показали низкий уровень знаний.

Предложения. Для повышения качества обученности учащихся необходимо:

1. Учителям-предметникам активизировать работу с обучающимися на повышение мотивации к учебной работе, вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2. Классным руководителям осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности, повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего образования.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Учебный процесс начинается 2 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 2-4 классы – 34 учебные недели, 5- 9 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Режим работы – пятидневная учебная неделя с выходными днями – суббота и воскресенье. В школе устанавливается 1-ый сменный режим работы.

В основе распределения часов учебной нагрузки классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно- ориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Расписание звонков и уроков утверждено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Продолжительность урока в общеобразовательных классах 40 минут. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся, в течение недели устанавливается облегчённый учебный день (четверг или пятница). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 15 минут каждая. Занятия внеурочной деятельностью проводятся с 12.25 до 18.00.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Изучение иностранного языка в 2024-2025 учебном году организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю, на уровнях основного общего образования по 3 часа в неделю. В школе организовано изучение английского языка с 2 по 9 класс.

В 2024-2025 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9 -х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Школе осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в электронный классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение

учебных дисциплин за четверть (2-9 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года.

Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровое обеспечение в Школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

- положений;
- должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;
- правил внутреннего трудового распорядка.

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

По состоянию на 31.12.2024 г. штатная численность педагогических работников составила 20 человек. Из них 16 человек имеют высшее

образование, 4 человека имеют среднее специальное образование, 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет.

Внешних совместителей-1. 3 педагога (15 %) осуществляют внутреннее совмещение педагогических должностей: учителя и воспитателя, педагога-психолога и социального педагога.

С 01.09.2024 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор	1
	Заместитель директора	3
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	11
	Воспитатель	6
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	0
	Педагог-библиотекарь	1
	Педагог дополнительного образования	1
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Бухгалтер	2
	Лаборант	1
	Специалист по кадрам	1
	Инженер по ОТ	1
	Системный администратор	1

Кадровый и качественный состав педагогов Школы:

Показатели		2023 г.
1. Всего педагогов (чел.)		20
2. Совместители внутренние (чел./%)		3 / 15 %
3. Средний возраст педагогов		50,5 лет
4. Укомплектованность штатов (%)		94,6 %
5. Молодые специалисты		3 / 15 %
6. Образование (чел./% от общего числа)	Высшее	16/ 80 %
	Среднее специальное	4 / 20%
7. Имеют звание, награды	Грамота Министерства Просвещения	0 / 0 %
	Грамота Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики	6 / 30 %
	Благодарность Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики	1 / 5 %
7. Категория	Высшая категория	1/ 5 %
	1 категория	10 / 50 %
	Специалист	9 / 50 %
Педагогический стаж		До 5 лет
		4 / 20 %

	5-10 лет	2 / 10 %
	11-20 лет	3 / 15 %
	21-30 лет	4 / 20 %
	Свыше 30 лет	7 / 35 %

В Школе существует система обучения начинающих педагогов, чей стаж составляет менее 3-х лет. Разработан план проведения занятий, основными направлениями которого являются разработка рабочих учебных программ по предметам и КТП, методика проведения современного урока, методика разработки и изготовления дидактических и контрольно-оценочных материалов, комплексно-методическое оснащение учебных кабинетов, организация воспитательной и внеурочной деятельности в классе.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется также через участие в тематических педсоветах, деятельности методического совета, работе ШМО; через активное участие педагогов в международных, республиканских, зональных и региональных научно-практических конференциях; через обобщение передового педагогического опыта на всероссийских и республиканских конкурсах профессионального мастерства.

ВЫВОДЫ:

Оценивая движение кадров и кадровое обеспечение ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. В Школе работает стабильный педагогический коллектив. Увольнение работников преимущественно связано с их выходом на заслуженный отдых.

2. Средний возраст педработников составляет 49,5 лет, это обуславливает достаточный уровень трудоспособности и педагогического опыта, что есть одним из главных условий в реализации государственной политики в области образования и решении инновационных идей развития учреждения образования.

3. Обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами происходит за счет основных работников учреждения.

4. В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой реализуется модель наставничества для молодых специалистов.

5. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6. Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Предложения: следует уделить внимание самообразованию педагогов в рамках внедрения ФГОС-2021, продумать систему повышения квалификации в соответствии с запросами педагогов.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Методическая деятельность

В течение отчетного периода образовательный процесс в ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» был направлен на реализацию задач, определенных законодательством в сфере образования и воспитания и регламентировался нормативно-правовыми документами, локальными актами, рабочим учебным планом, годовым планом работы Школы, государственными программами.

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно- методическое сопровождение образовательного процесса.

Методическая работа рассматривается, как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса

Методическое обеспечение в 2024 году соответствовало основной проблеме методической работы: «Повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». В рамках её реализации были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования и ФГОС основного общего образования обновлённого содержания, совершенствовать качество обученности учеников на всех ступенях образования. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП.

2. Повышать качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

4. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

5.Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.

6.Использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства.

7.Проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.

8.Совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся.

9.Проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде. Проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.

10.Развивать навыки нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности. Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

11.Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

12.Создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды с учетом материально-технической базы школы-интерната.

13.Формировать функциональную грамотность педагогов, обучающихся в соответствии с требованиями государственной образовательной политики.

Система методической работы Школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива: семинары-тренинги, психолого – педагогические семинары, методические семинары, предметные недели, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, конференциях.

Наиболее востребованными формами методической работы в Школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- участие в работе ШМО, ГМО,
- предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и

остаётся педагогический совет. В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В Школе организована работа методического совета. В метод совет школы входят заместители директора по учебно - воспитательной и воспитательной работе, руководители методических объединений, социальный педагог. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, рассмотрены рабочие программы учебных предметов. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В течение 2024-2025 учебного года прошло пять заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения семинаров, обсуждение проблемных вопросов преемственности между начальным и средним звеном обучения, вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, вопросы наставничества, обсуждение и рассмотрение вопросов ФГОС НОО, ООО и переход на ФООП.

Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе проходила через школьные методические объединения. Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В Школе функционирует 4 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей 5-9 классов;
- воспитателей;
- классных руководителей.

ШМО работали по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;

- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- методика работы с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования;
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

С начала 2024-2025 учебного года деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию нововведений: проекта «Школа Минпросвещения России, обновленного ФГОС, цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия- страна горизонтов», внедрение рабочей программы воспитания в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, восстановление единого образовательного пространства.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень учебников составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Ежемесячно проводились совещания при директоре, на которых определялся и корректировался план работы, рассматривались вопросы мониторинга образовательного процесса, подводились итоги выполненной работы, оценивалась деятельность учебно- воспитательной, социально-психологической работы.

В работе с педагогами используются индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, обеспечивающие взаимодействие учителей - предметников, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, учителя - логопеда.

План получения дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности за отчетный период выполняется на 100%, осуществляется внутришкольный контроль, мониторинг самообразовательной деятельности педагогов, ведется обязательная документация (планы, графики, протоколы и т.д.).

Вырос уровень информационной грамотности педагогов. Для подготовки к урокам, воспитательным мероприятиям средства ИКТ используют все педагоги школы. Интернет педагогами используется, в

основном, для поиска информации и учебных материалов. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах, используют ЭОР и ИОР для повышения познавательной активности учащихся, подготовке к оценке знаний учащихся.

Тем не менее, следует продолжать работу по повышению компьютерной грамотности педагогов и оценке их ИКТ-компетентности. Необходимо также добиваться наиболее целесообразного и эффективного использования средств ИКТ в образовательном процессе в целях повышения качества образования.

Учителя провели открытые уроки, представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Позитивный опыт работы учителей школы по итогам работы обобщается в виде методических разработок, представленных на педагогических сайтах сети Интернет.

ВЫВОДЫ:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема Учреждения и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом.

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Предложения: продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями; мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6.2. Работа социально- психологической службы

В 2024 году в ГКОУ «Шахтерская СШИ № 15» была организована работа социально-психологической службы, которая включала работу педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2024 году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Перед психологической службой школы-интерната, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель:

- создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса;

- развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося;
- формирование его психологической готовности к созидательной жизни.

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и Центральной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В процессе реализации поставленных задач были выявлены у обучающихся следующие проблемы:

- низкая мотивация обучения и реализация своих возможностей;
- слабый интерес к познавательным процессам;
- проблемы личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональная нестабильность;
- наличие деструктивных лидеров в классных коллективах;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков;
- семейные проблемы.

В течение 2024 года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Диагностическая работа проводилась с целью изучения особенностей взаимодействия и общения детей со сверстниками, выявления тревожности, агрессивности, ригидности, фрустрации, невротизации, изучения уровня знаний в вопросах формирования здорового образа жизни, профессиональной направленности обучающихся, изучения процесса адаптации обучающихся, изучения личностного типа реагирования в конфликтной ситуации.

Этот вид деятельности вместе с наблюдением и сбором данных стал основой для дальнейшей коррекционной и профилактической работы.

По результатам диагностической работы педагогам и родителям были представлены рекомендации.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

В 2024 году педагогом-психологом проведено 28 индивидуальных диагностик с обучающимися школы интерната по запросам администрации школы, классных руководителей, воспитателей и 57 групповых диагностик, включающих в себя ежегодные диагностические мониторинги и диагностику родителей.

В течение 2024 года за консультативной помощью к психологу, обратились 109 обучающихся; 24 обращений от педагогических работников и 35 со стороны родителей (законных представителей).

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на обучающихся 8-9 классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

Целью коррекционно-развивающей работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа была направлена на формирование мотивационной готовности детей к обучению, решение проблем адаптации обучающихся, формирование толерантного отношения друг к другу и предотвращения конфликтного поведения, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни и т.д.

Педагогом-психологом апробировались коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно - перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Эти занятия направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся. Занятия включают в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания - в зависимости от поставленных целей и возраста школьников и в соответствии с разработанными и утвержденными программами.

В 2024 году в коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом, по запросу администрации школы-интерната и педагогов, а также по результатам диагностических исследований, было задействовано 60 человек. Все обучающиеся получали коррекционно-развивающую помощь в соответствии с утвержденными программами.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились с обучающимися 1, 5, классов, направленные на повышения уровня адаптированности обучающихся, их социализации; с обучающимися 2-4 классов проводились занятия на развитие познавательных интересов и повышения уровня школьной мотивации; с обучающимися 5-9 классов проводились занятия, направленные на улучшение коммуникативных навыков, обучение приемам самоконтроля, снижение уровня агрессии.

Целями работы социального педагога в 2024 году были: создание условий для самовыражения, саморазвития учащихся в образовательном процессе, ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии поведения и деятельности учащихся, координация процесса создания педагогически целесообразной среды, профилактика правонарушений.

Задачи, которые определил в своей работе социальный педагог:

1. Осуществление и защита прав ребенка;
2. Жизнеобеспечение ребенка;
3. Социологические исследования;
4. Проведение социально-культурных мероприятий;
5. Правовое воспитание учащихся;
6. Профилактика проявления экстремизма в образовательной среде;
7. Профилактика наркотической, алкогольной и табачной зависимостей;
8. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и сложных жизненных обстоятельствах;
9. Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении;
10. Работа с родителями;
11. Работа с организациями, входящими в структуру системы профилактики (ПДН, КДНиЗП).

На протяжении 2024 года, на основе социальных паспортов классов,

составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года обновляется. Ведётся банк данных детей различных категорий:

- дети под опекой – 8
- дети, оставшиеся без попечения родителей – 1
- дети-сироты – 7
- дети из многодетных семей – 19
- дети из малообеспеченных семей - 0
- дети-инвалиды – 0
- дети с ОВЗ – 4
- дети из неполных семей – 29
- дети матерей одиночек - 17

Согласно акту сверки со службами городов: Торез, Снежное, Кировское, Шахтерск на профилактических учётах и социальном патронаже состоят 4 семьи. В них воспитываются 6 детей.

- дети, состоящие на внутришкольном учете и находящиеся в социально-опасном положении – 5.

На обучающихся, состоящих на внутришкольном учете оформлены индивидуальные психолого-педагогические карты, разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего обучающегося, проводится совместная профилактическая работа педагогами школы-интерната и специалистами служб.

С целью планирования, организации и осуществления контроля за проведением профилактической работы с несовершеннолетними в школе-интернате работает Совет профилактики правонарушений.

В 2024 году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости обучающихся, постановка обучающихся на ВШУ, профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, а также проводилась индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

Совместная работа с ПДН, КДНиЗП организована в форме постоянного общения: запросы, информации, характеристики, акты обследования жилищных условий.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетние обучающиеся посещают кружки и внеурочные занятия, вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе-интернате согласно плану воспитательной работы, организована их внеурочная занятость.

ВЫВОДЫ:

1. Анализируя всю проведенную за истекший период работу социально- психологической службы можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы.

2. Проведенная работа позволила выявить собственные

профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

3. Для устранения возникающих проблем, в следующем учебном году, необходимо продумать и реализовать реальные пути их решения, начиная с заинтересованности педагогов и родителей, проявлять повышенную заинтересованность в воспитании обучающихся.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе мониторинга эффективности использования библиотечного фонда был использован статистический метод изучения библиотечного фонда, который дал объективное представление о величине и составе фонда, что позволило определить книгообеспеченность, обращаемость и читаемость.

Библиотека Школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН.

Общая площадь - 42 кв.м.

Количество посадочных мест в библиотеке - 10.

В библиотеке имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет, интерактивная доска с доступом в интернет, 3 ноутбука с доступом в интернет, МФУ.

Основной фонд школьной библиотеки на 31.12.2024 г. составляет 9273 экземпляров, и укомплектован учебной, справочной, научно-популярной и художественной литературой для учащихся и педагогов. Ценная литература, а также книги в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже.

Фонд учебников на 31.12.2023 г. составляет 5938 экземпляров. Все учебники расставлены в соответствии с классом обучения по полкам. Режим сохранности фонда соблюдается.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке регулярно проводится проверка фонда на наличие экстремистской литературы, о чем составляются соответствующие акты, постоянно обновляется уголок антитеррористической безопасности.

Для контроля сохранности учебного фонда в течение указанного периода педагогом-библиотекарем совместно с библиотечным активом класса проводились рейды по сохранности школьных учебников.

Всего читателей в библиотеке на 31.12.2024 г. – 95 человек.

Анализ посещаемости показывает, что систематически посещают библиотеку преимущественно учащиеся начальной школы. В основной школе библиотеку обучающиеся посещают при получении, замене или сдаче

учебников, при необходимости прочесть произведения, предусмотренные школьной программой, а также во время проведения библиотечных часов. Количество посещений библиотеки зависит от популяризации художественной литературы педагогом-библиотекарем путём рекомендации пользователям тех или иных книг, оформлением книжных выставок, виртуальных выставок, основанных на интересах и запросах читателей и проводимых в библиотеке мероприятиях.

Причинами низкой посещаемости школьной библиотеки учащиеся 5-9 классов называют:

- отсутствие достаточного количества времени на чтение;
- возможность получить книги по программе из Интернета в сокращенном виде;
- отсутствие интереса к классическим произведениям;
- возможность получить информацию из аудиоисточников (электронные версии книг, аудиокниги).

Наиболее востребованными среди читателей основной школы являются программные художественные произведения и справочники, среди учащихся младшей школы - сказки и тематические энциклопедии.

С целью привлечения учащихся к чтению постоянно педагогом-библиотекарем организовываются виртуальные и реальные тематические выставки книг (временные и постоянно действующие), посвященные знаменательным датам и событиям.

Систематически проводятся библиотечные уроки, интерактивные занятия, литературные гостиные и другие мероприятия, направленные на популяризацию чтения, а также духовно-нравственное воспитание учащихся.

Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические мероприятия, индивидуальная работа, конкурсы, викторины.

Библиотечное обслуживание в Школе осуществляется в соответствии с положением о библиотеке, положением о порядке пользования библиотекой. Читатели получают во временное пользование из фондов библиотеки печатные издания, пользуются справочной информацией, принимают участие в массовых мероприятиях.

Особое место в работе с читателями играет индивидуальный подход. С этой целью систематически проводится:

- постоянное привлечение читателей в библиотеку через беседы о библиотеке, книгах, писателях;
- рекомендации при выдаче и выборе книг;
- проведение конкурсов среди обучающихся с награждением победителей грамотами и призами;
- изучение запросов и интересов учащихся;
- систематический мониторинг чтения, обзор читательских формуляров, поощрение лучших читателей.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является проведение различных мероприятий: литературных викторин, конкурсов, просмотр экранизаций известных произведений, создание буктрейлеров, проведение различных акций, библиотечных уроков, согласно плану работы библиотеки.

Вся работа библиотекаря направлена на привлечение обучающихся к посещению библиотеки, повышение интереса к чтению, совершенствованию нравственных качеств, воспитание патриотизма и доброты.

Выводы:

В ходе изучения библиотечного фонда установлено:

1. Учебный фонд укомплектован на достаточном уровне.
2. Планируется ежегодная закупка учебников.
3. Приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы происходит за счет средств спонсоров.

Предложения: на 2025-2026 учебный год обеспечить обучающихся учебной литературой в соответствии с утвержденным ФПУ по всем учебным предметам.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1. Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база (далее МТБ) Школы является предметом управления, постоянной заботы администрации, учителей, воспитателей, медицинских работников, технического персонала, обучающихся и родителей.

Школа была открыта в 1963 году, капитальных ремонтов за это время проведено не было. Постоянно проводятся косметические ремонты

помещений школы и спального корпуса. Проведена частичная замена окон и дверей в учебном и спальном корпусах, столовой, медицинском корпусе

Школа расположена в парковой зоне (площадь 6,4 га).

Территория школы-интерната не имеет металлическое ограждение по периметру.

Организована пропускная система, обеспечено ночное дежурство сторожей, работает круглосуточный дежурный пост. Установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение отсутствует.

Вся информация отражена в Паспорте безопасности.

Отдельно расположены хозяйственный корпус, гаражи, котельная.

На все здания имеются свидетельства на право оперативного управления. Школьный двор благоустроен: имеются газоны, деревья и кустарники, асфальтовое покрытие и спортивная зона, которая включает: баскетбольную площадку, сектор для прыжков, площадку нестандартного оборудования.

Спортивная часть двора используется активно для проведения уроков физкультуры (во время учебного процесса), проведения соревнований

(круглогодично), как база для тренировок и занятий спортивных секций, во внеурочное время и в выходные дни детьми всех возрастов по их спортивным интересам.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да

Интерьер помещений школы уютный, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат.

Все учебные кабинеты Школы оборудованы в соответствии с ФГОС. Занятия по информатике проводятся в оборудованном кабинете.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
- математических дисциплин (физики, математики)	1
- естественных дисциплин (химии, биологии, географии)	1
- информатики и ИКТ	1
- русского языка и литературы	2
- истории, обществознания	1
- иностранного языка (английский)	1
- эстетического цикла (музыки)	1
- начальных классов	4
- ОБЖ	1
- технологии и ИЗО	1
- учебных классов	9
- библиотеки /справочно-информационного центра	1
- спортивного зала	1
- зал ритмики	1

Непременным условием повышения качества образования является освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности. В Школе созданы необходимые материально-технические условия для осуществления учебно- воспитательного процесса с применением ИКТ-технологий:

Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	83
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	39
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	1,8
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	2
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	36
Количество интерактивных досок	Кол - во	3
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	24
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	40 Мб\с

Имеющиеся информационно-технические ресурсы используются как педагогами, так и обучающимися: подготовка документов, получение и обработка информации, подготовка и проведение уроков и различных мероприятий. Компьютерная база постоянно пополняется.

Учебные кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО.

Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега	Да/нет	Нет

со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)		
---	--	--

Санаторная школа-интернат имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Для внеурочной деятельности (музыкально – ритмические и хореографические занятия) имеются актовый зал, зал ритмики. Актальный зал школы используется для проведения внеклассных мероприятий различных уровней. Актальный зал оснащен мультимедийным проектором, экраном.

Также в школе-интернате есть кабинет психолога, помещение для создания музейной комнаты, бухгалтерия, кабинет охраны труда, медицинская часть, помещения административно - хозяйственной часть.

Спортивный зал оснащен теннисными столами, спортивным канатом, волейбольной сеткой, скакалками, обручами, гимнастической стенкой, баскетбольными кольцами, увеличено количество волейбольных, баскетбольных, футбольных мячей.

На пришкольной территории находится футбольное поле, спортивная площадка.

В Школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. В рамках пожарной безопасности в школе – интернате установлена автоматическая система пожарной сигнализации с системой оповещения и управления эвакуацией людей и передачей сигнала на пульт пожарной части, оборудованы эвакуационные выходы, аварийное освещение -, пожарные щиты, школа – интернат укомплектована первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

ВЫВОДЫ:

1. В «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

2. Материально-техническое оснащение обеспечивает полноценную реализацию образовательных программ.

8.2. Финансовое обеспечение финансирования и развития школы-интерната

ГБОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» финансируется по нормативам, определяемым установленном законе порядке, за счет средств республиканского бюджета

Ведение бухгалтерского, налогового и статистического учета школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2024 г. главным распорядителем бюджетных средств, согласно смете расходов, школе доведены лимиты БО в сумме – **78575350,59 руб.**

За 2024 год расходы школы составили – **74369657,0 руб., (100 %).**

8.3. Анализ комплексной безопасности

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о службе охраны труда, Устава в ГБОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» проводится систематическая работа по охране труда.

В Школе создана служба охраны труда, работает инженер по охране труда. Регулярно проводятся инструктажи работников школы. На начало года составляются акты - разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Учителя физической культуры, технологии, химии и физики проводят инструктаж по охране труда с учащимися с обязательной регистрацией в журналах.

Классными руководителями организовано изучение учащимися правил дорожного движения, безопасного поведения в быту, общественных местах, на воде, в бассейне и т.д. В целях пожарной безопасности регулярно расчищаются подъездные пути к школе, пожарному гидранту. Раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации.

В 2024 году не зафиксированы случаи детского и производственного травматизма.

В соответствии с требованиями по обеспечению антитеррористической защищённости объектов образования проводится работа по обеспечению безопасности учащихся в школе.

Администрацией школы осуществляется контроль вопросов охраны труда и техники безопасности. В школе:

- организовано дежурство по школе администрации, учителей, классных коллективов (имеется график дежурства, Положение об организации дежурства);
- круглосуточно охрану Школы осуществляют сотрудники ООО ЧОО «Ростгвардии»;
- для экстренных случаев в школе установлена тревожная кнопка;
- проводились совещания и инструктажи по действиям преподавателей и технического персонала по повышению бдительности и мерах по обеспечению безопасности;
- в школу не допускаются посторонние лица, вход родителей только по согласованию с классными руководителями.

8.4. Оценка работы медицинского блока

Медицинско-оздоровительная работа в ГБОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» предусматривает поддержание надлежащего уровня работоспособности, контроль физического развития и профилактику соматических заболеваний обучающихся.

Разработанная в Школе оздоровительная программа направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий, то есть системно организованной деятельности, направленной на педагогов, медиков и других специалистов школы, защиту здоровья учащихся и учителей от

неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом и пребыванием в школе.

Диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляют медицинский персонал, школьный психолог, учителя физической культуры, классные руководители и администрация Школы.

В связи со значительным объемом лечебно-оздоровительной работы в структуре ГБОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» функционирует медицинский блок, включающий в себя медицинские кабинеты, кабинет ЛФК, процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, изолятор на 9 мест. Имеется лицензия на оказание медицинской деятельности.

Медицинский персонал ГБОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» – это 8 медицинских сестер. Врач-педиатр, врач невролог детский - вакансия с 01.09.2023 г.

Эффективная деятельность медицинского персонала образовательного учреждения достигается при тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом, родительским комитетом школы и другими органами государственно-общественного управления школы.

Задачами профессиональной деятельности медицинского персонала в Школе являются:

- оказание медицинской помощи всем учащимся и педагогам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм;
- организация медицинского обслуживания и оздоровление учащихся;
- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья школьников;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- обеспечение взаимодействия школы и поликлиники, осуществляющей медицинское обслуживание детей.

В сферу деятельности медицинских работников школы входит:

- организация работы по созданию здоровой среды образовательного учреждения, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест отдыха учащихся в школе;
- своевременное выявление факторов риска формирования нарушений здоровья и развития школьников, обусловленных несоблюдением Санитарных правил и нормативов, и устранение факторов риска;
- методическое обеспечение работы по рациональной организации образовательного процесса в соответствии с физиологическими возможностями учащихся, контроль за соответствием образовательного процесса гигиеническим нормам;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания и

трудового обучения учащихся образовательного учреждения; - медицинский контроль за организацией рационального питания учащихся;

- организационное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных болезней (планирование вакцинации, проведение вакцинации, контроль за состоянием здоровья школьников до и после вакцинации, общей и местной реакции на проведённую прививку);

- проведение врачебного профессионального консультирования учащихся с отклонениями в состоянии здоровья;

- взаимодействие медицинского персонала образовательного учреждения с психолого-педагогической службой школы, территориальными учреждениями здравоохранения;

- осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у учащихся ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности, обучение их здоровому образу жизни.

Медицинские и педагогические работники во время занятий и во внеурочное время осуществляют системные наблюдения за обучающимися. Результаты динамических медицинских наблюдений систематически обсуждаются на заседаниях педагогического совета с целью уточнения режима, содержания, форм и методов обучения, применения индивидуального подхода к обучающемуся. Педагогические работники совместно с медицинскими работниками принимают обоснованные решения относительно профиля трудового обучения в Учреждении с учетом форм дальнейшего профессионального обучения обучающихся.

Медицинские работники знакомят педагогических работников, родителей (законных представителей) с санитарно-гигиеническим режимом Учреждения, осуществляют просветительскую работу по вопросам соблюдения правил личной гигиены, здорового образа жизни. Важным аспектом работы медицинского персонала школы является организация и кадровое обеспечение проведения ежегодных скрининг-обследований и профилактических медицинских осмотров учащихся в определённые сроки бригадами врачей-специалистов.

Скрининг-обследование с целью профилактического осмотра для раннего и активного выявления у школьников функциональных расстройств, отклонений в физическом развитии и начальных форм хронических заболеваний было проведено выездной бригадой врачей-узких специалистов в составе кардиолога, окулиста, хирурга, гинеколога, невропатолога, ЛОР в феврале 2023 года.

Результаты осмотров и программ дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого ребёнка фиксируется в индивидуальной Медицинской карте.

При выявлении во время профилактических осмотров у ребёнка функциональных нарушений и хронических заболеваний, впервые

возникших, или неблагоприятных тенденций в расстройствах здоровья, выявленных ранее, врач-педиатр в индивидуальном порядке направляет учащегося на обследование в детскую поликлинику.

Работа врача-педиатра, а в особенности медицинской сестры, включает проведение в школе учащимся с нарушениями здоровья назначенных врачами-специалистами индивидуальных лечебно-оздоровительных мероприятий, которые можно осуществлять в условиях школьного медицинского кабинета.

Медицинский персонал ведёт учетно-отчетную медицинскую документацию, отражающую состояние здоровья учащихся, объём и качество оказания медицинской помощи.

Анализ состояния здоровья школьников проводится через наблюдение: анализ медицинских карт, результатов диспансеризации, хронических заболеваний. По результатам анализа формируются группы для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, зрения и др.

Согласно графику и плану, в Школе проводились профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям, проводилась туберкулинодиагностика. Дети, нуждающиеся в консультации фтизиатра, направлялись в тубдиспансер или участковому врачу-фтизиатру.

Данные о проведенных прививках в 2024 г.

Наименование прививки	Количество
АДС-М	13
RV кори	2
RV паротита	1
RV краснухи	1
Реакция Манту	53
Противогриппозная вакцина	33

В 2024 учебном году прошли плановый диспансерный осмотр 100% учащихся. Диспансеризация включала в себя осмотр следующими специалистами: окулистом, отоларингологом, неврологом, педиатром, хирургом. Результаты обследований были зафиксированы в школьной и амбулаторной карте развития ребенка по возрастам.

По состоянию на 01.10.2024 г. у обучающихся диагностированы следующие психоневрологические заболевания:

Медицинские показатели:	Шифр	Кол-во обучающихся
Адаптационные расстройства	F - 43.2	9
Эмоциональные расстройства детского возраста	F - 93.0	16
Посттравматическое стрессовое расстройство	F - 43.1	3
Энурез неорганический	F - 98.0	14

Неврастения	F - 48.0	7
Смешанное расстройство развития школьных навыков	F - 81.3	4
Смешанное специфическое расстройство развития	F – 830	1

Также у многих детей диагностированы сопутствующие заболевания:

Сопутствующие заболевания	Из них: имеющие хронические заболевания
Сердечно-сосудистые	0
Дыхательных путей	2
Желудочно-кишечные	2
Опорно-двигательные	0
Инфекционные	0
Мочеполовые	14
Эндокринные	3
Зрение	12
Лор-Органы	0
Аллергические	1
Онкология	0

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2024 учебном году, выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.

Группа	2024
I	0
II	54
III	5
IV	1
V	0

По состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой учащиеся отнесены к специальной группе, что составляет 100 %.

Медицинский корпус (пл. 424,9 м²) состоит из следующих помещений:

Наименование кабинета	Площадь
Кабинет врача	17,9 м ²
Кабинет дежурной медсестры	17,5 м ²
Зал лечебной физкультуры	65,8 м ²
Изолятор № 1	22,4 м ²
Изолятор № 2	22,8 м ²
Прививочный кабинет	18,2 м ²
Аптека	32,8 м ²
Кабинет физиотерапии	68,3 м ²

Манипуляционный кабинет	19,8 м2
Кабинет психологической загрузки	68,1 м2
Зал ритмики	71,3 м2

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

В Школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к организации питания. Разработано двухнедельное меню, в котором содержится информация о необходимом количестве основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Качество продукции соответствует сертификатам (или копии сертификатов), в которых указан гарантийный срок. Режим питания учащихся (пятиразовое питание) и интервалы между приемами пищи соблюдаются. Ежедневно медицинскими работниками, ответственным за качество поступающих продуктов питания, заполняется «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья», «Журнал бракеража готовой продукции». Систематически проводится витаминизация третьих блюд.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Главным инструментом определения качества образования образовательной организации является внутренняя система оценки. С целью контроля качества образования, повышения эффективности работы школы администрацией осуществляется систематический контроль учебно-воспитательной деятельностью в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Нормативная база для проведения оценки качества образования в Школе:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минфина России от 07.05.2019 № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико – социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и

муниципальных учреждениях в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей) на 2024 г. (далее – Методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей НОКО 2024 г.).

Деятельность по оценке качества образования в ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ №15» в 2024-2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

В течение 2024-2025 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- выполнение всеобща;
- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики, контрольные срезы по предметам);
- мониторинг состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности;
- оценка результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады) и творческих конкурсах;
- качество ведения школьной документации выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- диагностику обучающихся 5-х классов в период адаптации;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, совещаниях при директоре, совещаниях при зам. директора, методсовете и заседаниях ШМО.

Основное внимание уделялось контролю качества предоставления образовательных услуг - исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте Школы обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов организационного и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повышение результативности участия педагогов инновационной деятельности;
- активизация участия учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Анализ внутришкольного контроля учебного процесса.

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2024-2025 учебного года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
Фронтальный	Выполнение учебных программ по предметам. Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников, классные журналы)
Класно - обобщающий	Адаптация учащихся 5 классов
Обзорный	Проверка работы факультативов и элективных курсов, состояние преподавания предметов.
Тематический	Организация подготовки учащихся 9 класса к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах.
Персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов.

Фронтальный контроль.

Контроль выполнения образовательных программ осуществлялся по четвертям. В конце учебного года можно сделать такие выводы: программы пройдены по всем предметам. Обеспечение прохождения программного материала осуществлялось за счет наличия достаточного количества учебных часов.

Проведя анализ реализации образовательных программ начального и основного общего образования, в том числе о реализации учебных планов и индивидуальных учебных планов, можно сделать вывод, что учебный план выполнен в полном объёме.

Состояние школьной документации.

- Ведение личных дел учащихся:

Личные дела учащихся оформлены надлежащим образом, вовремя. Все сделанные замечания в сентябре исправлены. Однако, необходимо напомнить классным руководителям о необходимости своевременного заполнения в личные дела учащихся записей о вынесении благодарности за участие в различных мероприятиях согласно приказам по школе.

- Ведение классных журналов:

В рамках внутришкольного контроля в течение года регулярно проводилась проверка классных журналов. Проверка показала, что большинство учителей своевременно заполняют журналы, имели место незначительные замечания, которые быстро устранялись.

- Ведение тетрадей:

Проверки тетрадей в течение учебного года показали, что состояние тетрадей находится на хорошем уровне. Количество тетрадей по всем предметам (рабочие тетради, для контрольных, практических (лабораторных), творческих работ) соответствует норме. Обучающиеся в целом соблюдают единый орфографический режим, нормы проверок тетрадей соблюдаются, выставляемые оценки соответствуют нормам; ошибок, допущенных учителями при проверке работ, не обнаружено.

- Проверка ученических дневников:

Проверкой, которая проводилась в октябре и декабре выявлено, что дневники учащимися заполняются не на должном уровне. Не все родители интересуются успеваемостью своих детей, о чем свидетельствует отсутствие подписей родителей

Не на должном уровне также проводится работа педагогических работников (классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей) в этом направлении.

Среди недочетов необходимо назвать:

- небрежное заполнение записей учениками, в некоторых дневниках не указаны имена учителей, преподающих в этих классах, не всегда вовремя записано расписание уроков и домашние задания по отдельным предметам.

- не все учащиеся регулярно приносят в школу свои дневники, что препятствует выставлению отметок или передаче информации родителям.
- родители некоторых учащихся не интересуются успеваемостью своих детей, о чем свидетельствует отсутствие подписей родителей в дневниках.

Классно – обобщающий контроль:

В I полугодии 2024-2025 уч.г. поведен ВШК в 5 классе по адаптации учащихся; в целях контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем обученности учащихся. Проведены следующие мероприятия: посещение уроков в 5 классе, анализ уроков; соблюдение требований обновленных ФГОС НОО и ООО к реализации ООП и современному уроку; наблюдение за обучающимися 5 класса.

По результатам выборочного посещения уроков в 5 классе можно сделать следующие выводы:

- по русскому языку, математике, литературе и английскому языку учителями в рабочих программах запланирована и проведена система повторения учебного материала, изученного в 4-м классе, с целью актуализации знаний обучающихся и устранения пробелов в знаниях;

- проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Часто используется метод дидактической игры, что соответствует возрасту обучающихся и активизирует их познавательные процессы. Дети на таких уроках активны, заинтересованы и показывают хорошие результаты. У большинства учителей реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках;

- физкультминутки на уроках проводятся нерегулярно.

- для определения уровня учебно-организационных навыков у пятиклассников проводилась выборочная проверка готовности к урокам: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей, принадлежностей для уроков ИЗО и технологии, спортивной формы для уроков физкультуры. Проверка показала, что не все пятиклассники приносят спортивную обувь, одежду, забывают принадлежности для уроков ИЗО и технологии;

-большинство учителей соблюдает единые требования к организации образовательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования;

- педагогам следует обратить внимание на единые требования к организации учебного процесса в 5 классе.

Согласно годовому плану работы школы с 03.02 по 07.02.2025 г. , с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка и литературы, уровня учебных достижений обучающихся, учебно-методического обеспечения преподавания предметов

Установлено, что:

- преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литература» в 6-9 классах ГБОУ «Шахтерская СШИ № 15» проводится с учетом методических рекомендаций и требований к уроку и в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- учитель. владеет учебным материалом и методикой преподавания предметов, ориентируется в современных технологиях обучения, знает нормативно-правовые, программно-методические, организационно-педагогические основы управления образовательным процессом на уроке на хорошем уровне.

Во исполнения с плана внутришкольного контроля, согласно годовому плану работы школы с 04.04 по 18.04.2025 г., с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка и литературного чтения, уровня учебных достижений обучающихся, учебно-методического обеспечения преподавания предметов во 2-4 классах. была проведена проверка.

Были сделаны выводы:

- преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное» во 2-4 классах ГБОУ «Шахтерская СШИ № 15» проводится с учетом методических рекомендаций и требований к уроку и в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- обучающиеся показывают удовлетворительные образовательные результаты по предмету;

- структура посещенных уроков соответствовала логике проведения заявленного типа урока. Отобранное содержание, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, практических способствовали достижению цели урока, стимулировали познавательные интересы.

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Донецкой Народной Республики – 100 %.

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2024	10	1	9

Информация о трудоустройстве выпускников 2023-2024 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Название учебного учреждения, поступил выпускник	Специальность
1	Ганник Ярослав Александрович	ГБПОУ «ТОРЕЗСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.Г. СТАХАНОВА»	Сварщик
2	Журавлев Данил Викторович	ГБПОУ «ТОРЕЗСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.Г. СТАХАНОВА»	Сварщик
3	Лунев Никита Витальевич	ГБПОУ «ТОРЕЗСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.Г. СТАХАНОВА»	Сварщик
4	Кочерга Наталья Александровна	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Учитель в начальных классах
5	Ковальчук Карина Романовна	ГБПОУ «Шахтерский техникум сферы услуг»	Поварское и кондитерское дело
6	Кучерявый Егор Игоревич	АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»	Мастер сельскохозяйственного производства
7	Любомищенко Денис Константинович	АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»	Мастер сельскохозяйственного производства
8	Сафонов Егор Сергеевич	АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»	Мастер сельскохозяйственного производства
9	Сосранова Александра Альбертовна	ГПОУ «Шахтерский техникум» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»	Холодильщик
10	Сорокин Максим Евгеньевич	ГБОУ «СПШ С.ДМИТРОВКА ШАХТЕРСКОГО М.О.»	10 класс

ВЫВОДЫ:

1. В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые поступили на обучение в образовательные организации СПО по-прежнему остаётся высоким (84 %). Основная причина заключается в том, что уровень знаний этих учащихся средний и они, как правило боятся сдавать выпускные экзамены в 11 классе, другая - желание быть самостоятельными.

2. Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования:

- технические специальности - 4 чел. (40 %);
- сферы обслуживания- 4 чел. (40%).
- гуманитарные – 1 чел. (10%)
- 10 класс – 1 чел (10%)

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Результаты анализа показателей деятельности организации
по состоянию на 31.12.2024

	Численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(60%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
1.19.1	— регионального уровня		0 (0%)
1.19.2	— федерального уровня		0 (0 %)
1.19.3	— международного уровня		0 (0 %)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество	человек	20

	педработников:		
1.25	— с высшим образованием		0
1.26	— высшим педагогическим образованием		16
1.27	— средним профессиональным образованием		0
1.28	— средним профессиональным педагогическим образованием		4
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1	— с высшей		1 (5 %)
1.29.2	— первой		9 (45 %)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	— до 5 лет		4 (20 %)
1.30.2	— больше 30 лет		7 (35 %)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.31.1	— до 30 лет		3 (15 %)
1.31.2	— от 55 лет		9 (45%)
1.32	Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (50 %)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (50 %)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	134
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	— медиатеки		нет
2.4.3	— средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	— системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	41,5

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВЫВОДЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В 2024 ГОДУ

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» оно реализуется через решение ряда задач:

- совершенствование содержания технологий образования и воспитания;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность.
- увеличение количества и качества партнерских и социальных контактов.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ГКОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШИ № 15» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

2. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного и информационного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

4. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается достаточными показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

5. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы Школы становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на различных видах учета.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

7. Работа социально-психологической службы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.

8. Школа на 87 % укомплектована количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

9. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством официального сайта, госпаблика в социальной сети «ВКонтакте», публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

11. Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров позволяет нам расширять и образовательный потенциал.

В тоже время Школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг:

- оснащение высокоскоростным Интернетом,
- оборудование спортивных раздевалок, игровой комнаты,
- ремонт спортивного зала

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу. Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим

коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития, воспитания и оздоровления личности обучающихся: качества, доступности, эффективности

Задачи плана развития образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе:

1. Продолжить работу над развитием образовательной, развивающей и здоровьесберегающей среды, отвечающей федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также познавательным потребностям и особенностям здоровья детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие.

2. Создать условия для формирования воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

3. Расширить взаимодействие Школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

4. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы-интерната по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка, сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

5. Создать условия для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»

6. Организовать построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения

8. Активизировать регистрацию педагогов в сообществах для обмена опытом и поддержки начинающих учителей